

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)**

ПРИНЯТО

Решением Ученого совета
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

Протокол

от «27» марта 20 26 г.
№ 11

УТВЕРЖДЕНО

Приказом ректора
ФГБОУ ВО «ЛГПУ»

от «30» марта 20 26 г.
№ 224-09

**ОСНОВНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки

05.03.02 География

Профиль

Территориальное развитие

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения

Очная

Луганск, 2026

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования разработана (ОПОП ВО) в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями), ФГОС ВО – Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. по № 889 (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18.10.2013 г. № 544н (с изменениями и дополнениями), Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)» от 24.12.2020 г. № 954н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)» от 24.12.2021 г. № 913н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Градостроитель» от 17.03.2016 г. № 110н, Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами» от 11.02.2014 г. № 86н.

ОПОП ВО по направлению подготовки 05.03.02 География, профилю Территориальное развитие, разработана кафедрой географии и туризма Института естественных наук.

Разработчики ОПОП ВО:

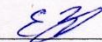
1. Руководитель образовательной программы – Белецкая Ирина Анатольевна, заведующий кафедрой географии и туризма, кандидат педагогических наук, доцент.

«24» 02 20 26 г.



2. Звонок Евгений Александрович, доцент кафедры географии и туризма, кандидат геологических наук

«24» 02 20 26 г.



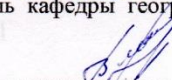
3. Попытченко Людмила Михайловна, доцент кафедры географии и туризма, кандидат географических наук, доцент

«24» 02 20 26 г.



4. Максименко Владимир Александрович, старший преподаватель кафедры географии и туризма, кандидат географических наук


«24» 02 20 26 г.



Рассмотрена на заседании кафедры географии и туризма

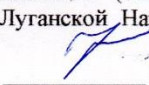
Протокол от «24» 02 20 26 г. № 73

Заведующий кафедрой географии и туризма

 И.А. Белецкая

ОПОП ВО разработана при участии руководителя иной организации (специалиста-практика) Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Луганской Народной Республики «Луганская средняя школа № 28 имени О.П. Фисуненко»


Директор

 Н.В. Кудря

Одобрена Ученым советом Института естественных наук

Протокол от «26» 02 20 26 г. № 8

Председатель Ученого совета Института естественных наук

 С.Ю. Гаврик

Рекомендована комиссией по экспертизе ОПОП ВО

Протокол от «05» марта 20 26 г. № 1


Председатель

 В.В. Савенков

Согласована

Проректор по учебно-методической работе

«24» марта 20 26 г.

 Е.Н. Дятлова

Аннотация основной профессиональной образовательной программы высшего образования

| Раздел | Содержание |
|---|--|
| Код | 05.03.02 |
| Направление подготовки | <i>География</i> |
| Профиль | <i>Территориальное развитие</i> |
| Квалификация | <i>Бакалавр</i> |
| Форма обучения | <i>Очная</i> |
| Срок освоения ОПОП ВО | <i>4 года для очной формы обучения</i> |
| Трудоемкость ОПОП ВО (в з.е.) | <i>240 з.е.</i> |
| Требования к абитуриенту | <i>Абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ) и других документов, признаваемых в качестве результатов вступительных экзаменов</i> |
| Области и сферы профессиональной деятельности | <i>01 Образование и наука; 04 Культура и искусство; 10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн; 40 Сквозные виды деятельности</i> |
| Типы задач профессиональной деятельности | <i>Основные: педагогическая; научно-исследовательская; организационно-управленческая. Дополнительные: проектно-производственная (проектно-исследовательская); экспертно-аналитическая</i> |
| Сетевая форма | <i>нет</i> |
| Практика | <i>При реализации ОПОП ВО предусматриваются следующие виды практик: «Полевая практика: общая геология»; «Полевая практика: метеорология»; «Полевая практика: гидрология»; «Полевая практика: топография»; «Полевая практика: геология»; «Полевая практика: география почв»; «Полевая практика: геоморфология»; «Полевая практика: ландшафтоведение»; «Полевая практика: комплексная практика по физической и экономической географии»; «Ознакомительная практика (педагогическая)»; «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»; «Преддипломная практика»</i> |
| Компетенции | <i>УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, УК-7, УК-8, УК-9, УК-10, УК-11; ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6; ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11.</i> |
| Государственная итоговая аттестация | <i>Подготовка и сдача государственного экзамена. Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</i> |
| Возможность продолжения обучения | <i>Магистратура / подготовка научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)</i> |
| Руководитель ОПОП ВО | <i>И.А. Белецкая заведующий кафедрой географии и туризма, кандидат педагогических наук</i> |

Руководитель ОПОП ВО

И.А. Белецкая

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----|
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ..... | 5 |
| 1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО | 5 |
| 1.2. Общая характеристика ОПОП ВО | 6 |
| 1.2.1. Цель образовательной программы | 6 |
| 1.2.2. Формы обучения..... | 7 |
| 1.2.3. Срок освоения образовательной программы | 7 |
| 1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО | 7 |
| 1.2.5. Квалификация | 8 |
| 1.2.6. Язык обучения | 8 |
| 1.2.7. Требования к абитуриенту | 8 |
| 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА | 8 |
| 2.1. Область профессиональной деятельности выпускника | 8 |
| 2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника | 9 |
| 2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника..... | 9 |
| 2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника..... | 9 |
| 2.5. Перечень профессиональных стандартов | 11 |
| 3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО..... | 12 |
| 3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений..... | 12 |
| 3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений..... | 15 |
| 3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений..... | 16 |
| 4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО | 18 |
| 4.1. Учебный план подготовки бакалавра..... | 18 |
| 4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин..... | 18 |
| 4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик..... | 125 |
| 4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин | 140 |
| 5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО..... | 141 |
| 5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс | 141 |
| 5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса | 141 |
| 5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса..... | 142 |
| 6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА..... | 143 |

| | |
|---|-----|
| 7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО | 148 |
| 7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | 148 |
| 7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников..... | 149 |
| 8. ЛИСТ РЕГИСТРАЦИИ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ | 150 |
| Приложение А. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра | 151 |
| Приложение Б. Кадровое обеспечение ОПОП ВО..... | 182 |
| Приложение В. Программа государственной итоговой аттестации | 190 |
| Приложение Г. Программа воспитательной работы..... | 265 |

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Нормативные документы для разработки ОПОП ВО

Нормативную правовую базу разработки ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» составляют:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 05.03.02 «География», утвержденный приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 7 августа 2020 г. № 889 (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2020 г. № 954н «Об утверждении профессионального стандарта «Географ (Специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.12.2021 г. № 913н «Об утверждении профессионального стандарта «Экскурсовод (гид)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17.03.2016 г. № 110н «Об утверждении профессионального стандарта «Градостроитель»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 11.02.2014 г. № 86н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;

Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации от 5 августа 2020г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» (с изменениями и

дополнениями);

Постановление Правительства Российской Федерации от 14.01.2022 № 3 «Об утверждении Положения о государственной аккредитации образовательной деятельности и о признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации и отдельного положения акта Правительства Российской Федерации»;

Нормативно-методические документы Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации;

Приказ Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Луганский государственный педагогический университет» от 10 мая 2023 г. № 222-ОД «Об утверждении Положения о разработке основных профессиональных образовательных программ высшего образования»;

Устав Университета;

Локальные нормативные правовые акты ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

1.2. Общая характеристика основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки

1.2.1. Цель образовательной программы

Цель образовательной программы высшего образования бакалавриата – формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» (профиль «Территориальное развитие»), а также развитие у студентов необходимых личностных качеств *в области обучения*:

– подготовка педагога овладевшего методологическими принципами и приемами педагогического исследования, а также методиками и стратегиями обучения на разных ступенях общего образования; обладающего умением совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и научный уровень и адаптивные способности в изменяющихся условиях профессиональной деятельности, способных применять приобретенную систему научных, методических и педагогических знаний и навыков в преподавательской сфере и в научно-исследовательской работе в образовательной сфере деятельности;

– подготовка высококвалифицированных специалистов в области территориального планирования и развития социально-экономической деятельности, готовых к педагогической, научно-исследовательской, организационно-управленческой, экспертно-аналитической и проектно-производственной, деятельности, с учетом потребностей регионального рынка труда и традиций научной школы кафедры социально-экономической географии.

- подготовка социально-адаптированного специалиста, способного к успешной деятельности в области территориального планирования социально-экономической деятельности;

- обеспечение углубленной теоретической и практической подготовки, позволяющей успешно проводить разработку документов территориального планирования на локальном, региональном и глобальном уровнях;

- формирование умений и навыков оценки и прогнозирования развития и взаимодействия природных, производственных и социальных систем на глобальном, региональном и локальном уровнях в области территориального планирования социально-экономической деятельности;

- формирование навыков разработки и реализации проектов, проведения научных исследований, разработок по созданию новых документов в области территориального планирования социально-экономической деятельности и ландшафтного планирования и проектирования;

- формирование креативной личности, заинтересованной в дальнейшем постоянном профессиональном совершенствовании и получении новых знаний в области территориального планирования и развития социально-экономической деятельности;

в области воспитания:

- сформировать социокультурную среду, создать условия, необходимые для всестороннего развития личности.

1.2.2. Формы обучения

Обучение по программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» осуществляется в очной форме.

1.2.3. Срок освоения образовательной программы

Срок получения образования по программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий) составляет:

- в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года.

.

1.2.4. Трудоемкость ОПОП ВО

Объем программы бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие» составляет 240 зачетных единиц вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану.

При реализации программы бакалавриата допускается использование электронной формы обучения и применение дистанционных образовательных технологий.

1.2.5. Квалификация

В результате освоения ОПОП ВО и успешно прошедшему государственную итоговую аттестацию, обучающемуся присваивается квалификация бакалавра по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие».

1.2.6. Язык обучения

Образовательная деятельность по программе бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» осуществляется на русском языке.

1.2.7. Требования к абитуриенту

Требования к абитуриенту: абитуриент должен иметь документ государственного образца о среднем общем образовании или среднем профессиональном образовании, и в соответствии с правилами приема, сдать необходимые вступительные испытания и (или) Единый государственный экзамен (ЕГЭ).

2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКА

2.1. Область профессиональной деятельности выпускника

Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность:

01 Образование и наука (в сфере реализации основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; в сфере научных географических исследований природных, экономических, социальных, экологических объектов и систем на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях);

04 Культура и искусство (в сфере экскурсионной деятельности);

10 Архитектура, проектирование, геодезия, топография и дизайн (в сфере выполнения работ и оказанию услуг географической направленности; в сфере кадастрового учета, инженерно-геодезических изысканий, градостроительства и др.);

40 Сквозные виды деятельности (в сфере проведения научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок), а также сфера

планирования, территориального проектирования, управления, экспертизы, мониторинга природных, антропогенных, природно-хозяйственных, эколого-экономических, производственных, социальных, рекреационных, общественных территориальных систем и структур разного пространственного уровня. Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

2.2. Объекты профессиональной деятельности выпускника

Природные, антропогенные, природно-хозяйственные, эколого-экономические, производственные, социальные, рекреационные, общественные территориальные системы и структуры на глобальном, национальном, региональном и локальном уровнях, а также государственное планирование и регулирование на разных уровнях, территориальное планирование, проектирование и прогнозирование, комплексная географическая экспертиза всех форм хозяйственной деятельности;

программы устойчивого развития;

экологический, социально-экономический и статистический мониторинг;

общегосударственные и региональные целевые программы социально-экономического развития, в том числе устойчивого развития;

миграционные и этнокультурные процессы;

объекты природного и культурного наследия, туризм;

образование и просвещение населения.

2.3. Виды профессиональной деятельности выпускника

Виды профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

научно-исследовательская;

педагогическая;

организационно-управленческая;

проектно-производственная (проектно-изыскательская);

экспертно-аналитическая.

2.4. Задачи профессиональной деятельности выпускника

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, в соответствии с видами профессиональной деятельности, на которые ориентирована программа бакалавриата, должен быть готов решать следующие профессиональные задачи:

научно-исследовательская деятельность:

проведение комплексных географических исследований отраслевых, региональных, национальных и глобальных проблем под руководством

специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

участие в оценке воздействий на окружающую среду, выявлении и диагностике проблем охраны природы и систем взаимодействия общества и природы, решении эколого-географических задач, связанных с устойчивым развитием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

анализ частных и общих проблем рационального использования природных условий и ресурсов, в управлении природопользованием под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

анализ закономерностей формирования пространственных структур хозяйства и населения, анализ и прогноз развития территориальных социально-экономических систем разного уровня, территориальной организации общества, размещения производительных сил под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

оценка туристско-рекреационного потенциала территорий под руководством специалистов и квалифицированных научных сотрудников;

педагогическая деятельность:

в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

организационно-управленческая деятельность:

участие в организационной и управленческой работе, в т.ч. административных территориальных органов управления;

проектно-производственная (проектно-изыскательская) деятельность:

разработка практических рекомендаций по сохранению природной среды, проектирование типовых природоохранных мероприятий;

решение инженерно-географических задач;

эколого-экономическая оптимизация хозяйственной деятельности в городах и регионах, разработка мер по снижению экологических рисков;

территориальное проектирование, градостроительное и ландшафтное планирование;

мониторинг социально-экономических, в том числе демографических, миграционных и этнокультурных процессов, региональная социально-экономическая диагностика стран, регионов, городов;

разработка практических рекомендаций по региональному социально-экономическому развитию, проектирование социально-экономической и хозяйственной деятельности в регионах разного иерархического уровня, системах расселения и городах;

проектирование туристско-рекреационных систем, разработка туристских и экскурсионных маршрутов, региональных и ведомственных программ развития туризма;

экспертно-аналитическая деятельность:

подготовка документации для комплексной географической экспертно-аналитической характеристики различных видов проектов;

участие в экспертно-аналитической деятельности, социально-экономическом и экологическом аудите под руководством специалистов;

участие в разработке и внедрении стандартов качества жизни населения под руководством специалистов.

2.5. Перечень профессиональных стандартов

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|---|-----------------------------|---|----------------------|--|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» | В | Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок при исследовании самостоятельных тем | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03.6 | 6 |
| 04.005 «Экскурсовод» (гид) | D | Оказание экскурсионных услуг | 6 | Разработка экскурсий | D/01.6 | 6 |
| | | | | Сопровождение туристов (экскурсантов) по маршруту экскурсии | D/02.6 | 6 |
| | | | | Ознакомление туристов (экскурсантов) с объектами показа | D/03.6 | 6 |
| 10.006 «Градостроитель» | A | Техническое сопровождение разработки градостроительной документации и сопутствующих исследований | 6 | Сбор и систематизация информации для разработки градостроительной документации | A/01.6 | 6 |
| 10.013 «Географ» (специалист по выполнению работ и оказанию услуг географической направленности) | A | Выполнение полевых и изыскательских работ по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности (далее географической направленности) | 6 | Проведение полевых изысканий по сбору первичной информации географической направленности | A/01.6 | |
| | В | Подготовка аналитических материалов географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления | 6 | Отбор и систематизация информации географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и | В/01.6 | 6 |

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|---|---|--------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| | | природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальным и системами | | социально-экономическими территориальными системами | | |
| | | | Проведение комплексной диагностики состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | В/02.6 | 6 | |
| | С | Организация выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организация географических проектов | 6 | Организационное сопровождение и контроль за выполнением работ, оказанием услуг и реализацией проектов географической направленности | С/03.6 | 6 |
| 40.008 Специалист по организации и управлению научно-исследовательскими и опытно-конструкторскими работами | А | Организация выполнения научно-исследовательских работ по закрепленной тематике | 6 | Разработка и организация выполнения мероприятий по тематическому плану | А/01.6 | 6 |

3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП ВО

Результаты освоения ОПОП ВО бакалавриата определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, т.е. его способностью применять знания, умения и профессионально значимые качества личности в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

Требования к планируемым результатам освоения ОПОП ВО, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками.

3.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» выпускник должен обладать следующими универсальными компетенциями (УК):

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|---|---|
| Системное и критическое мышление | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения | ИД-1 УК-1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. Осуществляет декомпозицию задачи. ИД-2 УК-1. Находит и критически анализирует информацию, необходимую для решения поставленной задачи. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|-------------------------------------|--|--|
| | поставленных задач | ИД-3 УК-1. Рассматривает различные варианты решения задачи, оценивая их достоинства и недостатки. ИД-4 УК-1. Грамотно, логично, аргументированно формирует собственные суждения и оценки. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок и т.д. в рассуждениях других участников деятельности. ИД-5 УК-1. Определяет и оценивает практические последствия возможных решений задачи. |
| Разработка и реализация проектов | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений | ИД-1 УК-2. Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение. Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач. ИД-2 УК-2. Проектирует решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. ИД-3 УК-2. Решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время. ИД-4 УК-2. Публично представляет результаты решения конкретной задачи проекта. |
| Командная работа и лидерство | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | ИД-1 УК-3. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде. ИД-2 УК-3. Понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.). ИД-3 УК-3. Предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата. ИД-3 УК-4. Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями, опытом и презентации результатов работы команды. |
| Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном (-ых) языке (ах) | ИД-1 УК-4. Выбирает на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стиль делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами. ИД-2 УК-2. Использует информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения стандартных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-3 УК-4. Ведет деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-4 УК-4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры на государственном и иностранном (-ых) языках. ИД-5 УК-4. Демонстрирует умение выполнять перевод академических текстов с иностранного (-ых) языка (-ов) на государственный язык. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|--|---|
| Межкультурное взаимодействие | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально- историческом, этическом и философском контекстах | ИД-1 УК-5. Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных групп. ИД-2 УК-5. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных социальных групп, опирающееся на знание этапов исторического развития России (включая основные события, основных исторических деятелей) в контексте мировой истории и ряда культурных традиций мира (в зависимости от среды и задач образования), включая мировые религии, философские и этические учения. ИД-3 УК-5. Умеет конструктивно и без дискриминации взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни | ИД-1 УК-6. Применяет знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.) для успешного выполнения порученной работы. ИД-2 УК-6. Понимает важность планирования перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-3 УК-6. Реализует намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда. ИД-4 УК-6. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата. ИД-5 УК-6. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков. |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение) | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | ИД-1 УК-7. Поддерживает должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности и соблюдает нормы здорового образа жизни. ИД-2 УК-7. Использует основы физической культуры для осознанного выбора здоровьесберегающих технологий с учетом внутренних и внешних условий реализации конкретной профессиональной деятельности. |
| Безопасность жизнедеятельности | УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов | ИД-1 УК-8. Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте. ИД-2 УК-8. Выявляет и устраняет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте. ИД-3 УК-8. Осуществляет действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте. ИД-4 УК-8. Принимает участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. |

| Категория универсальных компетенций | Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|--|---|--|
| Инклюзивная компетентность | УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах | ИД-1 УК-9. Имеет базовые представления о нозологиях, связанных с ограниченными возможностями здоровья. Проявляет терпимость к особенностям лиц с ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. ИД-2 УК-9. Имеет представления о способах взаимодействия с людьми с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в социальной и профессиональной сферах. |
| Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность | УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности | ИД-1 УК-10. Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике. ИД-2 УК-10. Применяет методы личного экономического и финансового планирования для достижения текущих и долгосрочных финансовых целей, использует финансовые инструменты для управления личными финансами (личным бюджетом), контролирует собственные экономические и финансовые риски. |
| Гражданская позиция | УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению | ИД-1 УК-11. Понимает значение основных правовых категорий, сущность коррупционного поведения, формы его проявления в различных сферах общественной жизни. ИД-2 УК-11. Демонстрирует знание российского законодательства, а также антикоррупционных стандартов поведения, уважение к праву и закону. Идентифицирует и оценивает коррупционные риски, проявляет нетерпимое отношение к коррупционному поведению. ИД-3 УК-11. Умеет правильно анализировать, толковать и применять нормы права в различных сферах социальной деятельности, а также в сфере противодействия коррупции. Осуществляет социальную и профессиональную деятельность на основе развитого правосознания и сформированной правовой культуры |

3.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|--|--|---|
| Математическая и естественно-научная подготовка | ОПК-1. Способен применять базовые знания в области математических и естественных наук, знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности | ИД-1 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук естественнонаучного и математического циклов в профессиональной деятельности. ИД-2 ОПК-1. Использует базовые знания фундаментальных разделов наук о Земле при выполнении работ географической направленности |
| Фундаментальные основы профессиональной деятельности | ОПК-2. Способен применять теоретические знания о закономерностях и особенностях развития и взаимодействия природных, производственных и | ИД-1 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях развития природных и природно-антропогенных. ИД-2 ОПК-2. Использует теоретические знания о закономерностях и особенностях территориальной организации общества, развития и взаимодействия |

| Категория общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| | социальных территориальных систем при решении задач профессиональной деятельности | производственных и социальных территориальных систем для решения профессиональных задач |
| | ОПК-3. Способен применять базовые географические подходы и методы при проведении комплексных и отраслевых географических исследований на разных территориальных уровнях | ИД-1 ОПК-3. Использует знание базовых методов отраслевых и комплексных географических исследований. ИД-2 ОПК-3. Применяет картографические материалы, космические и аэрофотоснимки при проведении исследований и работ географической направленности. ИД-3 ОПК-3. Применяет методы полевых исследований для сбора географической информации и данных |
| Применение информационно-коммуникационных технологий | ОПК-4. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности | ИД-1 ОПК-4. Использует знания информационно-коммуникационных технологий для решения стандартных задач в области географических исследований. ИД-2 ОПК-4. Выбирает способы обработки данных и программные средства, для решения стандартных задач профессиональной деятельности с учетом основных требований информационной безопасности |
| | ОПК-5. Способен осуществлять сбор, обработку, первичный анализ и визуализацию географических данных с использованием геоинформационных технологий | ИД-1 ОПК-5. Применяет современные методы поиска, обработки и анализа информации из различных источников и баз данных. ИД-2 ОПК-5. Использует знания в области геоинформатики и ГИС-технологий, пользуется стандартными программными продуктами для обработки и визуализации географических данных |
| Распространение результатов профессиональной деятельности | ОПК-6. Способен проектировать, представлять, защищать и распространять результаты своей профессиональной и научно-исследовательской деятельности | ИД-1 ОПК-6. Определяет цель, задачи, обосновывает актуальность и разрабатывает логическую схему проекта в области географических исследований. ИД-2 ОПК-6. Формулирует выводы, практические рекомендации, оценивает полученные результаты, защищает их в ходе обсуждения. ИД-3 ОПК-6. Представляет результаты исследовательского проекта в форме научного текста/доклада |

3.3. Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижений

В результате освоения ОПОП ВО бакалавриата по направлению 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК):

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| Педагогический тип задач | |
| ПК-1. Способен проводить отдельные учебные занятия и внеклассные мероприятия под руководством специалиста более высокой квалификации по программам основного общего и среднего общего образования по географии, в том числе элективных курсов | ПК-1.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ПК-1.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов основных образовательных программ по географии |
| ПК-2. Способен проводить отдельные учебные занятия по программам дополнительного профессионального образования под руководством специалиста более высокой квалификации. | ПК-2.1. Разрабатывает программы учебных предметов в сфере географии соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. ПК-2.2. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных при разработке разделов дополнительных образовательных |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|--|--|
| | программ |
| Научно-исследовательский тип задач | |
| ПК-3. Способен выполнять полевые и изыскательские работы по получению информации физико-, социально-, экономико- и эколого-географической направленности | ПК-3.1. Проводит полевые исследования по сбору первичной географической информации. ПК-3.2. Проводит камеральные изыскания по сбору статистической, картографической, фондовой, ведомственной и др. информации географической направленности. ПК-3.3. Определяет способы, приемы и технические средства обработки первичной географической информации |
| ПК-4. Способен использовать специальные знания и методы географических наук при решении научно-исследовательских задач | ПК-4.1. Применяет знания и подходы географических наук для решения профильных научно-исследовательских задач. ПК-4.2. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, этапы научного исследования. ПК-4.3. Подбирает приемы и методы, соответствующие целям и задачам научного исследования. |
| Организационно-управленческий тип задач | |
| ПК-5. Способен участвовать в планировании и организации выполнения работ и оказания услуг географической направленности, организации географических проектов | ПК-5.1. Участвует в подготовке технического задания для выполнения работ, оказания услуг и реализации проектов географической направленности. ПК-5.2. Формулирует цели и задачи проектов и работ географической направленности. ПК-5.3. Определяет перечни оборудования, программного обеспечения и других видов материально-технических ресурсов для выполнения работ и оказания услуг географической направленности |
| ПК-6. Способен поддерживать и развивать базы данных, кадастры земельных и других ресурсов для органов территориального управления | ПК-6.1. Использует стандартное программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и хранения географической информации о состоянии пространственных объектов. ПК-6.2. Поддерживает и развивает базы данных и кадастры в области территориального планирования и управления |
| Проектно-производственный (проектно-изыскательский) тип задач | |
| ПК-7. Способен принимать участие в прикладных исследованиях природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, подготовке проектной документации в соответствии с установленными требованиями | ПК-7.1. Выполняет отдельные мероприятия по исследованию природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем в рамках действующего плана. ПК-7.2. Ведет документацию и оформляет отчетность по изыскательским мероприятиям в соответствии с установленными требованиями. ПК-7.3. Участвует в разработке разделов проектной документации географического содержания |
| ПК-8. Способен использовать стандартное и специализированное программное обеспечение (в т.ч. ГИС) для формирования баз данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | ПК-8.1. Определяет параметры состояния природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем. ПК-8.2. Использует программное обеспечение и ГИС-технологии для сбора и систематизации данных о пространственных объектах. ПК-8.3. Использует приемы визуализации и оформления информации географической направленности |
| ПК-9. Способен использовать географические подходы и методы для оценки туристско-рекреационных ресурсов территорий, проектирования туристских продуктов и обоснования программ развития туризма | ПК-9.1. Использует методы оценки туристско-рекреационных ресурсов территории. ПК-9.2. Использует географические подходы и методы при проектировании туристских продуктов. ПК-9.3. Участвует в разработке проектов и программ развития туризма |
| Экспертно-аналитический тип задач | |
| ПК-10. Способен отбирать и систематизировать информацию географической направленности в целях оценки состояния, прогнозирования, планирования и управления природными, природно-хозяйственными и социально-экономическими территориальными системами | ПК-10.1. Проводит отбор и сопоставительный анализ различных источников информации, полученной в ходе полевых и камеральных исследований, а также статистических, литературных и фондовых материалов, аналоговых и цифровых пространственных данных в соответствии с поставленными задачами. ПК-10.2. Формирует базы данных о состоянии природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем |
| ПК-11. Способен проводить комплексную диагностику состояния природных, | ПК-11.1. Проводит качественную и количественную оценку состояния природных, природно-хозяйственных и социально- |

| Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции |
|---|---|
| природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем | экономических территориальных систем. ПК-11.2. Выявляет проблемные состояния природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем, их локализацию и оценку остроты ситуации. ПК-11.3. Готовит текстовые и графические материалы по результатам моделирования развития природных, природно-хозяйственных и социально-экономических территориальных систем |

4. ДОКУМЕНТЫ, РЕГЛАМЕНТИРУЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП ВО

В соответствии с ФГОС ВО бакалавриата по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» содержание и организация образовательного процесса при реализации данной ОПОП ВО регламентируется учебным планом бакалавра с учетом профиля, календарным учебным графиком, рабочими программами учебных дисциплин, программами учебных и производственных практик, научно-исследовательской работы, материалами, обеспечивающими качество подготовки и воспитания обучающихся, а также методическими материалами, обеспечивающими реализацию соответствующих образовательных технологий.

4.1. Учебный план и календарный учебный график подготовки бакалавра

В учебном плане указывается перечень дисциплин (модулей), практик, формы промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации обучающихся, других видов учебной деятельности с указанием их объема в астрономических часах и зачетных единицах, последовательности и распределения по периодам обучения. В учебном плане выделяется объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателем (контактная работа обучающихся с преподавателем) (по видам учебных занятий) и самостоятельной работы обучающихся в астрономических часах и зачетных единицах. Для каждой дисциплины (модуля) и практики указывается форма промежуточной аттестации обучающихся.

Календарный учебный график устанавливает последовательность и продолжительность теоретического обучения, экзаменационных сессий, практик, государственной итоговой аттестации, каникул. График разрабатывается в соответствии с требованиями образовательного стандарта (*Приложение А*).

4.2. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин

Для всех учебных дисциплин учебного плана бакалавриата по направлению 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие», разработаны рабочие программы дисциплин, ориентированные на достижение конечной цели обучения по каждому учебному предмету. Аннотации рабочих программ учебных дисциплин в соответствии с учебным планом подготовки

приведены ниже.

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «История России»

Логико-структурный анализ дисциплины: учебная дисциплина «История России» относится к блоку 1 обязательной части учебного плана подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 География, профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Является базой для изучения дисциплин: «История и культура Донбасса», «История родного края».

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – формирование компетенций в области интегрированного курса истории как основы научного мировоззрения, гражданской позиции, способности воспринимать поликультурное разнообразие общества в социально-историческом контексте.

Задачами освоения учебной дисциплины «История России» являются:

- приобретение научных знаний об основных методологических концепциях, изучения интегрированного курса истории, практического опыта работы с историческими источниками и их и научного анализа;

- овладение научными методами исторического исследования, позволяющими на основе собранного материала делать обобщающие выводы по изучаемой проблеме;

- формирование общих представлений об основных этапах исторического развития Российского государства, процессах, явлениях и наиболее значимых для исторической памяти россиян событий отечественной истории;

- развитие у студентов умения применять профессиональные знания на практике.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций.

Содержание учебной дисциплины:

РАЗДЕЛ 1. ОБЩИЕ ВОПРОСЫ КУРСА.

Тема 1. Введение в дисциплину «История России».

РАЗДЕЛ 2. НАРОДЫ И ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ В ДРЕВНОСТИ. РУСЬ В IX – ПЕРВОЙ ТРЕТИ XIII в.

Тема 2. Период первобытнообщинного общества и древнейших цивилизаций.

Тема 3. Первые государственные образования на территории России в древности.

Тема 4. Великое переселение народов и племенные союзы восточных славян.

Тема 5. Древнерусская государственность: становление и развитие.

1. Русь в IX–X вв.

2. Русь в конце X–XII в.

РАЗДЕЛ 3. РУСЬ В XIII–XV вв.

Тема 6. Феодалная раздробленность и период ордынской зависимости в истории Руси.

Тема 7. Формирование единого Русского государства в XV в.

Тема 8. Древнерусская культура.

РАЗДЕЛ 4. РОССИЯ В XVI–XVII вв.

Тема 9. Россия в начале XVI в.

Тема 10. Эпоха Ивана IV Грозного.

Тема 11. Смутное время в России.

Тема 12. Россия в XVII в.

Тема 13. Культура России в XVI–XVII вв.

РАЗДЕЛ 5. РОССИЯ В XVIII в.

Тема 14. Россия в эпоху преобразований Петра I.

Тема 15. Эпоха «дворцовых переворотов». 1725–1762 гг.

Тема 16. Россия и мир во второй половине XVIII в. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II.

РАЗДЕЛ 6. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX – НАЧАЛЕ XX в.

Тема 17. Россия первой четверти XIX в.

Тема 18. Россия второй четверти XIX в.

Тема 19. Россия и мир во второй половине XIX в.

Тема 20. Россия в начала XX века. Первая русская революция и Мировая война.

Тема 21. Культура в России XIX – начала XX в.

РАЗДЕЛ 7. РОССИЯ И СССР В СОВЕТСКУЮ ЭПОХУ (1917–1991).

Тема 22. Великая Российская революция (1917–1922).

1. Великая российская революция (1917–1922). 1917 г: от Февраля к Октябрю.

2. Великая российская революция (1917–1922). Гражданская война.

Тема 23. Советский Союз в 1920-е–1930-е гг.

1. Советский Союз в годы НЭПа.

2. СССР в годы форсированной модернизации.

Тема 24. Великая Отечественная война 1941–1945 гг.

1. Начало Второй мировой и Великой Отечественной войны. Немецкий «Новый порядок» и движение «Сопротивления».

2. Коренной перелом и окончание Великой Отечественной и Второй мировой войны.

7.2. АПОГЕЙ И КРИЗИС СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА 1945–1984 ГГ.

Тема 25. СССР в годы послевоенного переустройства мира и «позднего сталинизма» (1945–1953 гг.).

Тема 26. Советский Союз в период «оттепели» и «позднего социализма».

Тема 27. Период «перестройки» и распада СССР (1985–1991).

РАЗДЕЛ 8. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991–2022)

Тема 28. Российская Федерация в 1990-е гг.

Тема 29. Российская Федерация в начале XXI в.

Виды контроля по дисциплине

Итоговым контролем по дисциплине является – зачет с оценкой во

2 семестре для студентов очной формы обучения. Зачет проводится в устной форме по билетам. Для успешной подготовки к итоговому контролю предлагается выполнить следующие задания:

Подготовить ответы на практические занятия.

Подготовить проект из предложенного списка.

Защита проекта, предоставленного преподавателю, проводится на семинарском занятии.

Виды контроля по дисциплине: дифференцированный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (52 ч.), практические занятия (64 ч.), самостоятельная работа студента (24 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Философия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02. «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплины школьного цикла «Обществознание».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История», «Политология».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Философия» является:

1. Выработка у студентов представление о философии как способе познания и духовного освоения мира, основных разделах современного философского знания, философских проблемах и методах их исследования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Философия» являются:

1. Формирование научного мировоззрения.
2. Способствование выработке навыков непредвзятой, многомерной оценки философских и научных течений, направлений и школ.
3. Развитие умения логично и ясно формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение основных философских проблем.

4. Дать представление о новейших философских подходах к актуальным проблемам, вставшим перед человечеством в начавшемся XXI в.

5. Формировать у студента желание и умение применять полученные философские знания в практике личной, в том числе профессиональной, интеллектуальной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Философия и мировоззрение. Специфика, проблематика и структура философского знания.
2. Философия Древней Индии и Древнего Китая: основные мировоззренческие идеи.
3. Античная философия.
4. Философия Средневековья и Возрождения.
5. Западноевропейская философия Нового времени
6. Философия Просвещения.
7. Немецкая классическая философия.
8. Западноевропейская философия XIX–XX вв. Главные проблемы и тенденции философии XX в.
9. Отечественная философия: особенности и этапы развития.
10. Философская проблема бытия.
11. Материя, движение, пространство и время.
12. Проблема сознания в философии.
13. Философские проблемы развития.
14. Проблема познания в философии.
15. Специфика научного познания мира.
16. Философские проблемы техники.
17. Человек как предмет философского анализа. Личность и общество.
18. Глобальные проблемы современности и перспективы развития человечества.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Русский язык и культура речи»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой русского языкознания и коммуникативных технологий.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения следующих дисциплины «Риторика».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Ознакомить студентов с основными понятиями культуры речи как

лингвистической дисциплины.

2. Дать представление о нормативных, коммуникативных и этических аспектах культуры речи.

3. Способствовать повышению уровня речевой компетенции в различных сферах профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Русский язык и культура речи» являются:

1. Дать студентам необходимые теоретические сведения по русскому языку и культуре речи.

2. Расширить и углубить лингвистическую подготовку, основываясь на ранее полученных знаниях в объеме школьной программы.

3. Способствовать развитию у студентов умения свободно и грамотно использовать языковые средства в сфере профессиональной и бытовой коммуникации: последовательно, логично, точно и выразительно излагать мысли в соответствии со стилем, жанром и условиями общения.

4. Ознакомить с новыми тенденциями практики русского делового письма.

5. Сформировать представление об основном категориальном аппарате курса.

6. Дать понятие о нормах современного литературного языка.

7. Способствовать повышению речевой культуры и грамотности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Культура речи как учебная и научная дисциплина.

2. Нормы русского литературного языка.

3. Коммуникативные качества речи.

4. Орфоэпия. Орфоэпические и акцентологические нормы.

5. Орфография. Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне.

6. Орфография. Гласные о, е, ё после шипящих и ц.

7. Орфография. Правописание согласных.

8. Правописание приставок.

9. Буквы ь и ъ. Употребление прописных букв.

10. Правописание имен существительных, имен прилагательных, сложных слов, имен числительных, местоимений.

11. Правописание глаголов и причастий.

12. Правописание наречий.

13. Правописание союзов. Нормы управления

14. Правописание частиц.

15. Простое предложение. Тире между членами предложения.

16. Пунктуация при однородных членах предложения.

17. Пунктуация в предложениях с обособленными членами.

18. Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.

19. Пунктуация в сложносочинённом предложении.
20. Пунктуация в сложноподчинённом предложении.
21. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.
22. Пунктуация при прямой речи и цитатах.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические занятия (44 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Иностранный язык»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой английской и восточной филологии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» является:

1. Формирование у студентов уровня коммуникативной компетенции, обеспечивающего использование иностранного языка в практических целях в рамках обще-коммуникативной и профессионально-направленной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Иностранный язык» являются:

1. В процессе преподавания диагностировать уровень языковой подготовки студентов.

2. Обеспечить студентов теоретическими знаниями по разделам филологической подготовки (фонетика, грамматика, лексикология, синтаксис).

3. Создать условия для ликвидации студентами пробелов в языковой подготовке и творческой отработки соответствующих навыков.

4. Ознакомить студентов с профессионально ориентированной лексикой английского языка и создать условия для закрепления данной лексики в активном словаре студентов.

5. Способствовать формированию у студентов толерантного отношения к культуре англоязычных стран на основе сопоставления родной культуры с культурой страны изучаемого языка и выделения особенностей последней.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Likes and dislikes. Possessive key. Present Simple/Present Progressive. Questions and question formation. Plural/singular noun forms. Numerals. Past Simple/Past Progressive formation.

2. A place to live. Future Simple/Future Progressive Countable and uncountable nouns. Quantifiers Articles. Adjectives order Words of Latin and Greek origin. Simple Tenses Review.

3. Biology. Citology. Prepositions. Pronouns. Adjectives and adverbs. Present Perfect/Present Perfect Progressive.

4. Physico-chemical methods of analysis. Past Perfect / Past Perfect Progressive/Future Perfect/Future Perfect Progressive. All tenses revision.

5. Microbiology. Passive voice. Reported speech /Sequence of tenses. Conditionals.

6. Biotechnological science. General knowledge. The gerund. The participle. Modal verbs. The infinitive. The complex object.

7. The structure of the biosphere. The basic principles of functioning of Geosphere (magnetosphere, atmosphere, hydrosphere, lithosphere; phytosphere), their structure, chemical composition and environmental functions. The boundaries of the biosphere.

8. The structure of the ecosystem. The concept of the ecological niche. Power and productivity ecosystems. Ecosystem dynamics: patterns of development, succession, its types. Stable and stability of ecosystems. Relations between the body and the environment.

9. Environmental and human health. State of the environment and its impact on the human body rights. Environmental factors that affect human health. Environmentally caused illnesses human.

10. Improving process technologies, the greening of education, basic methods environmental protection, environmental protection measures, administrative and legal measures of protection environment.

11. Human evolution and the quality of people's health. Social and natural environment as object of ecological control.

12. The system «Man-Nature-Technology»: components, communication, behavior of the system. Biosphere and man with a systems perspective.

Виды контроля по дисциплине: 2-й семестр – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единиц, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (0 ч.), практические занятия (48 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Финансово-экономический практикум»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой экономики.

Цели и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины – дать представление студентам об экономических закономерностях поведения экономических субъектов и механизме функционирования экономики на микро- и макроуровнях.

Задачи изучения дисциплины:

теоретическое освоение студентами современных экономических концепций и моделей;

приобретение студентами практических навыков анализа ситуаций на конкретных рынках товаров и ресурсов, движения уровня цен и денежной массы;

выявление проблемных ситуаций на микро- и макроэкономическом уровне;

рассмотрение формирования и эволюции современной экономической мысли.

Раздел 1 Теоретические основы экономической теории

Тема 1. Экономическая теория, ее предмет, методы, функции.

Тема 2. Экономическая система общества. Отношения собственности.

Тема 3. Формы организации общественного производства. Теории денег.

Раздел 2. Микроэкономика. Рынок, его параметры. Предпринимательство.

Аграрные отношения.

Тема 4. Рыночная экономика. Инфраструктура рынка.

Тема 5. Монополия и конкуренция в рыночной экономике.

Тема 6. Теории поведения потребителя.

Тема 7. Предпринимательство и предприятие (фирма).

Тема 8. Затраты и доходы. Ценообразование в рыночной экономике.

Тема 9. Капитал и фонды предприятия.

Тема 10. Отношения распределения. Заработная плата.

Тема 11. Аграрные отношения. Земельная рента.

Раздел 3. Макроэкономика. Международные экономические отношения.

Тема 12. Национальное производство. Макроэкономические показатели.

Тема 13. Потребление и накопление национального дохода.

Тема 14. Финансово-кредитная система.

Тема 15. Циклические колебания в экономике. Макроэкономическая нестабильность.

Тема 16. Мировое хозяйство.

Тема 17. Мировая валютная система.

Тема 18. Глобализация мирохозяйственных связей и глобальные проблемы.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Виды контроля по дисциплине: письменный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единиц, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Информационные технологии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой информационных образовательных технологий и систем.

Основывается на базе знаний, полученных студентами в процессе освоения содержания школьного курса информатики.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин школьной программы математики и информатики и служит основой для оформления отчетов при прохождении учебных и производственных практик, при выполнении выпускной квалификационной работы и в будущей профессиональной деятельности.

Цели и задачи дисциплины

Цели: предоставить студентам представление об основных понятиях информационных технологий и применении прикладных компьютерных системах в будущей профессиональной деятельности

Задачи: изучение офисных прикладных программ, функций, процедур, типовых решаемых задач; формирование навыков самостоятельного освоения и работы с прикладным ПО; аналитического решения предметных задач, визуализации и представления результатов.

Дисциплина нацелена на формирование компетенций:
обще профессиональных (ОПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Основы современных информационных технологий.

Информатика как наука. Информатика и информация. Представление информации в компьютере. Системы счисления. Представление информации в двоичной системе счисления.

Тема 2. Аппаратная часть компьютера.

Состав вычислительной системы. Понятие аппаратного обеспечения. Архитектура ЭВМ. Хранение и обработка информации. Устройства ввода-вывода информации. Передача информации.

Тема 3. Программное обеспечение компьютера.

Классификация программного обеспечения. Обзор операционных систем. Пакеты прикладных программ. Защита информации. Антивирусные программы.

Тема 4. Технологии обработки текстовой информации.

Текстовые процессоры и издательские системы. Назначение и возможности. Форматирование текстов в программе MicrosoftWord. Структура и схема документа. Форматирование страницы. Вставка объектов в документы MicrosoftWord. Оформление абзаца. Списки. Стили. Разрывы. Разделы. Колонки. Создание и оформление таблиц. Вставка объектов в текстовый документ

(формула, диаграмма, рисунок). Работа с графическими объектами. Работа с большими документами в MSWord. Титульный лист, оглавление, список литературы. Оформление больших документов. Закладки и ссылки в текстовых документах.

Тема 5. Технологии обработки числовой информации.

Организация вычислений с использованием функций MicrosoftExcel. Мастер функций в Excel. Функция и формула. Относительный и абсолютный адрес ячейки. Структурирование и отбор данных в таблицах Excel. Сортировка записей списка. Выбор данных с использованием фильтра. Сводные таблицы. Группировка данных в сводных таблицах.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Психология профессиональной деятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой психологии.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Основывается на базе дисциплин «Обществознание» (школьный курс), «Экология». Является основой для освоения дисциплин «Безопасность жизнедеятельности», «Охрана труда», «Профессиональная этика» и др.; способствует личностному и профессиональному росту студента, повышает мотивацию к самостоятельному изучению специальной литературы и совершенствованию практических навыков. Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психология профессиональной деятельности» является изучение представлений о современных теориях и подходах в русле экологической психологии, понимании феномена экологического сознания.

Задачами дисциплины являются:

– ознакомление студентов с концептуальными подходами, теоретическими положениями и практическими подходами в экологической психологии;

– ознакомление с диагностическими методиками в практике

экологической психологии;

– освоение подходов и методов развития экологического сознания и повышения экологической культуры личности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общие вопросы психологии профессиональной деятельности (экологической психологии).

Тема 1.1. Экологическая психология как отрасль психологической науки.

Экологическая психология как психологическая отрасль. Экология и экологическая психология. Предмет экологической психологии. Исторические аспекты развития экологической психологии. Основные категории экологической психологии. Методы и направления экологической психологии.

Раздел 2. Содержательные подходы, теории и методы экологической психологии.

Тема 2.1. Современное понимание экологической среды.

Основные теории экологической психологии. Взаимодействие человека и окружающей среды. Основные признаки среды по Черноушек. Структура экологической среды – основные подходы. Психологические эффекты взаимодействия человека и среды. Основные признаки и характеристики экологического кризиса.

Тема 2.2. Экологическое сознание как ключевая категория экологической психологии.

Обыденное и экологическое сознание. Признаки, структура и свойства экологического сознания. Основные типы экологического сознания и их характеристика. Групповое экологическое сознание и массовидные явления экологического сознания.

Тема 2.3. Методы диагностики экологического сознания.

Методологические основы диагностики экологического сознания. Проективные методики диагностики экологического сознания. Тестовые методики диагностики экологического сознания (Методика «Натурофил», методика «тест экоценностных диспозиций», методика «Эзоп»).

Тема 2.4. Экология информационного пространства и информационно-психологическая безопасность личности.

Определение информационно-психологической безопасности личности. СМИ как фактор нарушения баланса информационного пространства. Манипулятивные возможности масс-медиа. Психологические манипуляции как фактор принуждения личности. Противостояние манипулятивному влиянию.

Тема 2.5. Личностное измерение экологической психологии.

Психологическое здоровье и саногенный потенциал личности. Экология психоэмоционального реагирования. Стрессоустойчивость и адаптивность личности в условиях стрессовых и кризисных ситуаций. Психологические особенности переживания экологических и техногенных катастроф.

Тема 2.6. Развитие экологического сознания и экологической культуры.

Механизмы формирования субъективного отношения к природе. Развитие субъективного отношения к природе в онтогенезе. Формирование экологической культуры личности. Пути формирования экологического сознания. Понятие экологической культуры. Формирование и развитие экологической культуры личности.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы российской государственности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой философии.

Основывается на базе дисциплин: «История России».

Является основой для формирования компетенций будущего выпускника.

Цели и задачи дисциплины:

Цель: преподавания дисциплины «Основы российской государственности» является формирование у обучающихся системы знаний, навыков и компетенций, а также ценностей, правил и норм поведения, связанных с осознанием принадлежности к российскому обществу, развитием чувства патриотизма и гражданственности, формированием духовно-нравственного и культурного фундамента развитой и цельной личности, осознающей особенности исторического пути российского государства, самобытность его политической организации и сопряжение индивидуального достоинства и успеха с общественным прогрессом и политической стабильностью своей Родины.

Задачи:

– представить историю России в её непрерывном цивилизационном измерении, отразить её наиболее значимые особенности, принципы и актуальные ориентиры;

– раскрыть ценностно-поведенческое содержание чувства гражданственности и патриотизма, неотделимого от развитого критического мышления, свободного развития личности и способности независимого суждения об актуальном политикокультурном контексте;

– рассмотреть фундаментальные достижения, изобретения, открытия и свершения, связанные с развитием русской земли и российской цивилизации, представить их в актуальной и значимой перспективе, воспитывающей в гражданине гордость и сопричастность своей культуре и своему народу;

– представить ключевые смыслы, этические и мировоззренческие

доктрины, сложившиеся внутри российской цивилизации и отражающие её многонациональный, многоконфессиональный и солидарный (общинный) характер;

– рассмотреть особенности современной политической организации российского общества, каузальную природу и специфику его актуальной трансформации, ценностное обеспечение традиционных институциональных решений и особую поливариантность взаимоотношений российского государства и общества в федеративном измерении;

– исследовать наиболее вероятные внешние и внутренние вызовы, стоящие перед лицом российской цивилизации и её государственностью в настоящий момент, обозначить ключевые сценарии её перспективного развития;

– обозначить фундаментальные ценностные принципы (константы) российской цивилизации (единство многообразия, суверенитет (сила и доверие), согласие и сотрудничество, любовь и ответственность, созидание и развитие), а также связанные между собой ценностные ориентиры российского цивилизационного развития (такие как стабильность, миссия, ответственность и справедливость).

Дисциплина нацелена на формирование:
универсальных компетенций (УК-5).

Содержание дисциплины:

Тема 1. Что такое Россия.

Тема 2. Российское государство-цивилизация.

Тема 3. Российское мировоззрение и ценности российской цивилизации.

Тема 4. Политическое устройство России.

Тема 5. Вызовы будущего и развитие страны.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), практические занятия (40 ч.), самостоятельная работа студента (8 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая культура»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая культура» является:

1. Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности,

самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью; способностью успешной социализации в обществе; способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья, а также здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива, для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая культура» являются:

1. Обеспечение понимания роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формирование мотивационно-ценностного отношения к физической культуре, установки на здоровый стиль жизни, потребности в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладение системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптация организма к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширение функциональных возможностей физиологических систем, повышение сопротивляемости защитных сил организма.

5. Овладение методикой формирования и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Овладение средствами и методами противодействия неблагоприятным факторам и условиям труда, снижения утомления в процессе профессиональной деятельности и повышения качества результатов.

7. Подготовка к выполнению контрольных нормативов по физической подготовленности студентов.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Спорт. Индивидуальный выбор видов спорта или систем физических упражнений.

2. Особенности занятий избранным видом спорта или системой физических упражнений.

3. Самоконтроль занимающихся физическими упражнениями и спортом.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет с оценкой.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (2 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой физического воспитания.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая культура» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Гражданская защита».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» является:

1. Формирование мировоззрения и культуры личности, обладающей гражданской позицией, нравственными качествами, чувством ответственности, самостоятельностью в принятии решений, инициативой, толерантностью, способностью успешной социализации в обществе, способностью использовать разнообразные формы физической культуры и спорта в повседневной жизни для сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья своих близких, семьи и трудового коллектива для качественной жизни и эффективной профессиональной деятельности.

Задачами освоения учебной дисциплины «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту» являются:

1. Обеспечивать значение роли физической культуры в развитии личности и подготовке ее к профессиональной деятельности.

2. Формировать мотивационно-ценностные отношения к физической культуре, пропагандировать здоровый образ жизни, потребность в регулярных занятиях физическими упражнениями.

3. Овладеть системой специальных знаний, практических умений и навыков, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, формирование компенсаторных процессов, коррекцию имеющихся отклонений в состоянии здоровья, психическое благополучие, развитие и совершенствование психофизических способностей, формирование профессионально значимых качеств и свойств личности.

4. Адаптировать организм к воздействию умственных и физических нагрузок, а также расширять функциональные возможности физиологических систем, повышать сопротивляемость защитных сил организма.

5. Овладеть методикой составления и выполнения комплекса упражнений оздоровительной направленности для самостоятельных занятий, способами самоконтроля при выполнении физических нагрузок различного характера, правилами личной гигиены, рационального режима труда и отдыха.

6. Подготовить студентов к выполнению контрольных нормативов по физической культуре.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-7) компетенций выпускника.

Виды контроля по дисциплине: 1, 4, 6 семестры –устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: очная форма обучения – 340 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – практические занятия (328 ч.) и контроль (12 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой безопасности жизнедеятельности и защиты Родины.

Основывается на базе школьных дисциплин.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Охрана труда».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является:

1. Способствовать развитию профессиональной компетенции студентов посредством формирования мышления безопасного типа поведения; подготовки студентов к комплексным действиям по защите жизни и здоровья от опасностей природного, техногенного и социального характера.

Задачами освоения учебной дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» являются:

1. Владение понятийным аппаратом и терминологией в области безопасного и здорового образа жизни.

2. Формирование представлений об основах безопасности жизнедеятельности, сущности опасных и чрезвычайных ситуаций, поражающих факторах.

3. Формирование знаний о принципах, методах, средствах и системах обеспечения безопасности и формирования здоровья.

4. Воспитание мировоззрения и культуры безопасного мышления, поведения и деятельности в различных условиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Основные понятия и определения БЖД.

2. Безопасность производственной среды. Условия труда.

3. Организация безопасной работы на персональных компьютерах.

4. Основы здорового образа жизни.

5. Компоненты здорового образа жизни.

- 6. Психологические аспекты обеспечения безопасности жизнедеятельности.
- 7. Первая доврачебная помощь в экстремальных ситуациях.
- 8. Защита населения в чрезвычайных ситуациях.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Основы военной подготовки»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть подготовки студентов. Образовательный модуль «Основы военной подготовки» (далее – модуль) реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки. К освоению модуля привлекаются граждане, проходящие обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, очной формы обучения.

Модуль реализуется исходя из базовых принципов и направлений военной подготовки, модуль состоит из основных разделов военной подготовки, тем военно-политической и правовой подготовки.

Дисциплина реализуется кафедрой спортивных дисциплин.

Основывается на базе школьных дисциплин.

Цели и задачи дисциплины:

Основной целью освоения модуля является получение знаний, умений и навыков, необходимых для становления обучающихся образовательных организаций высшего образования в качестве граждан способных и готовых к выполнению воинского долга и обязанности по защите своей Родины в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Задачами модуля «Основы военной подготовки» являются:

1) формирование у обучающихся понимания главных положений военной доктрины Российской Федерации, а также основ военного строительства и структуры Вооруженных Сил Российской Федерации (ВС РФ);

2) формирование у обучающихся высокого общественного сознания и воинского долга;

3) воспитание дисциплинированности, высоких морально-психологических качеств личности гражданина – патриота;

4) освоение базовых знаний и формирование ключевых навыков военного дела;

5) раскрытие специфики деятельности различных категорий военнослужащих ВС РФ;

6) ознакомление с нормативными документами в области обеспечения

обороны государства и прохождения военной службы;

7) формирование строевой подтянутости, уважительного отношения к воинским ритуалам и традициям, военной форме одежды;

8) изучение и принятие правил воинской вежливости;

9) овладение знаниями уставных норм и правил поведения военнослужащих.

Модуль также может быть использован при разработке дополнительных профессиональных программ.

Дисциплина нацелена на формирование универсальной компетенции (УК–8).

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации

Тема 1. Общевоинские уставы Вооруженных Сил Российской Федерации, их основные требования и содержание.

Тема 2. Внутренний порядок и суточный наряд.

Тема 3. Общие положения Устава гарнизонной и караульной службы.

Раздел 2. Строевая подготовка

Тема 4. Строевые приемы и движение без оружия.

Раздел 3. Огневая подготовка из стрелкового оружия

Тема 5. Основы, приемы и правила стрельбы из стрелкового оружия.

Тема 6. Назначение, боевые свойства, материальная часть и применение стрелкового оружия, ручных противотанковых гранатометов и ручных гранат.

Тема 7. Выполнение упражнений учебных стрельб из стрелкового оружия.

Раздел 4. Основы тактики общевойсковых подразделений

Тема 8. Вооруженные Силы Российской Федерации их состав и задачи.

Тема 9. Основы общевойскового боя.

Тема 10. Основы инженерного обеспечения.

Тема 11. Организация воинских частей и подразделений, вооружение, боевая техника вероятного противника.

Раздел 5. Радиационная, химическая и биологическая защита

Тема 12. Ядерное, химическое, биологическое, зажигательное оружие.

Тема 13. Радиационная, химическая и биологическая защита.

Раздел 6. Военная топография

Тема 14. Местность как элемент боевой обстановки. Измерения и ориентирование на местности без карты, движение по азимутам.

Тема 15. Топографические карты и их чтение, подготовка к работе. Определение координат объектов и целеуказания по карте.

Раздел 7. Основы медицинского обеспечения

Тема 16. Медицинское обеспечение войск (сил), первая медицинская помощь при ранениях, травмах и особых случаях.

Раздел 8. Военно-политическая подготовка

Тема 17. Россия в современном мире. Основные направления социально-экономического, политического и военно-технического развития страны.

Раздел 9. Правовая подготовка

Тема 18. Военная доктрина Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о прохождении военной службы.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (26 ч.), практические занятия (42 ч.), самостоятельная работа студента (36 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Социальное проектирование. Обучение служением»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины – изучение теоретических и методических основ социального проектирования.

Задачами являются:

– обучение студентов социальному проектированию: суть, формы, методы и способы;

– формирование умений выполнения анализа ситуации в реальных социальных условиях для выявления актуальной проблемы, требующей проектного решения;

– формирование умений постановки социальной проблемы путем фиксации содержания проблемы, выявления субъекта проблемы, а также всех заинтересованных сторон в данной ситуации. Определение требований и ожиданий заинтересованных сторон с учетом социального контекста;

– ознакомление с особенностями реализации проекта в условиях ресурсных, нормативных и этических ограничений, регулярного проведения рефлексивных мероприятий в целях развития гражданской ответственности и профессионализма участников проекта;

– формирование знания о социальной значимости проекта в целях осознания глубоких взаимосвязей между профессиональными компетенциями, гражданской ответственностью и социальными изменениями во благо общества.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Введение в социальное проектирование.

1. Социально ориентированные НКО и специфика взаимодействия с ними.

2. Социальный проект и особенности социально ориентированного проектирования.

3. Выявление актуальных социальных проблем и разработка социального проекта.

4. Ресурсное обеспечение социального проекта.

Планирование социального проекта: методы реализации, инструменты проектной деятельности и ожидаемые результаты.

Раздел 2. Анализ ситуации и постановка проблемы.

1. Изучение контекста.

2. Идентификация проблемы.

3. Сбор данных и анализ.

4. Взаимодействие с заинтересованными сторонами. Уточнение проблемы.

Раздел 3. Выработка гипотезы проектного решения и её проверка.

1. Создание гипотезы.

2. Планирование эксперимента.

3. Реализация и оценка.

4. Анализ и заключение.

Раздел 4. Разработка и защита паспорта проекта.

1. Определение общих целей.

2. Выработка описания проекта.

3. Определение задач и плана работы.

4. Оценка необходимых ресурсов.

5. Защита паспорта проекта.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (4 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Математика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой высшей математики и методики преподавания математики.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Математика» являются:

1. Формирование личности студентов, развитие их интеллекта и

способностей к логическому и алгоритмическому мышлению.

2. Обучение основным математическим понятиям и методам математического анализа, линейной алгебры, теории вероятностей и математической статистики, необходимых для анализа и моделирования процессов и явлений при поиске оптимальных решений практических задач, методам обработки и анализа результатов численных и натуральных экспериментов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Математика» являются:

1. Обучение студентов основам теоретической и практической математики, используемых для решения теоретических и практических задач в области географии, экологии, охраны окружающей среды и сбалансированного природопользования.

2. Развитие навыков в применении методологии и методов количественного анализа с использованием математического аппарата.

3. Развитие у студентов логического и аналитического мышления.

4. Получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

5. Формирование математического мышления и математической культуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Линейная алгебра.

1. Элементы линейной алгебры. Матрицы и действия над ними. Ранг матрицы.

1.1. Основные понятия.

1.2. Действия над матрицами и их свойства.

1.3. Понятие ранга матрицы. Вычисление ранга матрицы.

2. Определители и их свойства. Обратная матрица.

2.1. Понятие определителя 2-го, 3-го, n-го порядка.

2.2. Миноры и алгебраические дополнения. Теорема о разложении определителя по элементам ряда.

2.3. Понятие обратной матрицы. Вычисление обратной матрицы.

3. Решение систем линейных алгебраических уравнений (СЛАУ).

3.1. Системы линейных алгебраических уравнений (СЛАУ). Основные понятия.

3.2. Исследование СЛАУ на совместность. Теорема Кронекера-Капелли.

3.3. Решение СЛАУ матричным методом.

3.4. Решение СЛАУ методом Крамера.

3.5. Решение СЛАУ методом Жордана-Гаусса.

3.6. Решение систем линейных однородных уравнений.

Раздел 2. Векторная алгебра.

4. Векторы. Линейные и нелинейные действия над векторами.

4.1. Векторы. Основные понятия.

4.2. Линейные операции над векторами.

4.3. Понятие линейной зависимости векторов.

4.4. Базис на плоскости и в пространстве.

4.5. Проекция вектора на оси и её свойства.

4.6. Нелинейные операции над векторами и их применение.

Раздел 3. Введение в математический анализ.

5. Функции одной переменной. Предел функции в точке и на бесконечности. Непрерывность функции. Классификация точек разрыва функций.

5.1. Понятие функции одной переменной. Свойства функций. Способы задания функции одной переменной.

5.2. Обзор элементарных функций и их графиков.

5.3. Понятие предела функции в точке и на бесконечности.

5.4. Бесконечно малые и бесконечно большие величины.

5.5. Основные теоремы о пределах. Теоремы о замечательных пределах.

5.6. Понятие непрерывной функции. Классификация точек разрыва функций.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой физики и методики преподавания физики.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Физика» являются:

1. Получение фундаментального образования, способствующего развитию личности.

2. Способствовать формированию у студентов современного естественнонаучного мировоззрения.

3. Способствовать освоению студентами современного стиля естественнонаучного мышления.

4. Подготовить студентов к возможности изучения специальных дисциплин.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физика» являются:

1. Изучение основных физических явлений.

2. Овладение фундаментальными понятиями, законами и теориями

физики, а также методами физического исследования.

3. Овладение методами и приемами решения конкретных задач из различных областей физики.

4. Формирование навыков проведения физического эксперимента.

5. Овладение навыками логического мышления, использования индукции и дедукции, методов моделирования, аналогий и идеализации; умения выделять конкретное физическое содержание в прикладных задачах учебной и профессиональной деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Основы механики.

1. Кинематика материальной точки.
2. Динамика материальной точки.
3. Работа. Энергия.
4. Механика твердого тела.
5. Механика жидкостей.
6. Элементы СТО.
7. Механические колебания и волны.

Раздел 2. Основы молекулярной физики и термодинамики.

1. Основы МКТ.
2. Основы термодинамики.
3. Реальные газы, жидкости, твердые тела.

Раздел 3. Электричество и магнетизм.

1. Электростатика.
2. Законы постоянного тока.
3. Электрический ток в различных средах.
4. Магнитные явления.
5. Электромагнитная индукция.
6. Электрические колебания. Переменный ток.
7. Электромагнитные волны.

Раздел 4. Элементы оптики.

1. Геометрическая оптика.
2. Интерференция света.
3. Дифракция света.
4. Поляризация света.
5. Взаимодействие электромагнитных волн с веществом.

Раздел 5. Квантовая физика.

1. Корпускулярно-волновой дуализм. Фотоэффект.
2. Строение атома.
3. Постулаты Бора. Волновые свойства микрочастиц.
4. Радиоактивность.
5. Состав ядра. Энергия связи ядра.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Химия»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой химии и биохимии.

Основывается на базе дисциплин школьного цикла.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Химия» является:

1. Формирование у студентов представлений о роли химии в системе наук, научить использовать законы и понятия общей химии в разделах других наук.

Задачами изучения дисциплины «Химия» являются:

1. Развить и углубить основные фундаментальные понятия, полученные ранее (строение атома, химическая связь, скорость химических реакций и др.).

2. Дать представление об установлении общих законов и принципов возникновения упорядоченности.

3. Обучить студентов современным подходам к изучению химических процессов.

4. Закрепить необходимый понятийный аппарат.

5. Сформировать умение применять на практике полученные знания.

6. Дать представление о роли химии в процессе познания законов природы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Основные понятия и законы химии.

2. Строение атома. Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

3. Основные классы неорганических соединений.

4. Химическая связь и строение вещества.

5. Закономерности протекания химических реакций.

6. Растворы. Теория электролитической диссоциации.

7. Окислительно-восстановительные и электрохимические процессы.

8. Общая характеристика металлов и неметаллов.

9. Общая характеристика неметаллов.

10. Основные положения органической химии.

11. Предельные углеводороды (алканы).

12. Ненасыщенные углеводороды.
13. Ненасыщенные углеводороды.
14. Ароматические углеводороды.
15. Спирты.
16. Альдегиды и кетоны.
17. Карбоновые кислоты. Углеводы.
18. Амины. Строение, изомерия, классификация. Получение и химические свойства.

Виды контроля по дисциплине: 1-й семестр – устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единиц, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Биология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Биология» (школьный курс).

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биогеографии», «География населения с основами демографии», «Охрана природы и рациональное природопользование», а также для изучения других дисциплин профессиональной направленности.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Биология» являются:

1. Получение фундаментальных знаний об организации живых организмов и особенностях их функционирования (на молекулярном, клеточном, тканевом, организменном, популяционном, экосистемном и биосферном уровнях).

2. Усвоение знаний о биологическом разнообразии органического мира, получение знаний о происхождении и основных этапах биологической эволюции живых систем.

3. Формирование представлений о роли живых организмов в общей структуре и взаимодействии сфер Земли для обеспечения систем охраны биоразнообразия и управления биологическими процессами.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биология» являются:

1. Получение сведений обо всех биологических закономерностях.

2. Раскрытие сущности жизни с целью познания и управления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Биология как наука. Методы биологических исследований.
2. Биология клетки Этапы развития биологии. Уровни организации живой материи.
3. Индивидуальное развитие организмов. Основные концепции биологии индивидуального развития.
4. Общая генетика.
5. Разнообразие жизни на Земле. Экология. Учение о биосфере.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Общее землеведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин школьного курса.

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Метеорология и климатология», «Геология», «Общая гидрология», «Геоморфология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география материков и океанов», «Ландшафтоведение».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Общее землеведение» является:

1. Формирование представлений о географической оболочке как единой природной планетарной системе, об основных закономерностях её строения, развития, территориальной дифференциации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общее землеведение» являются:

1. Формирование знаний законов и закономерностей пространственно-временной организации географической оболочки и ее объектов разного масштаба.

2. Формирование комплексного мышления и целостного восприятия территории, знаний и понимания географических закономерностей, понимания насущных проблем взаимодействия человека и природной среды; знакомство и закрепление знаний о строении Вселенной и месте планеты Земля во Вселенной.

3. Формирование представлений об основных компонентах географической оболочки, осознание причин возникновения зональности в географической оболочке и масштабов воздействия человеческого общества на географическую оболочку.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1);
 профессиональны (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Место общего землеведения в системной классификации географических наук.

2. Факторы формирования географической оболочки

3. Внутреннее строение и состав Земли

4. Литосфера

5. Атмосфера.

6. Гидросфера

7. Биосфера.

8. Педосфера.

9. Общие законы географической оболочки

10. Зональность и аazonальность в географической оболочке.

Виды контроля по дисциплине: 1-й семестр устный зачет;
 2-й семестр – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часа: 1-й семестр – 2,0 зачетных единиц, 72 часа; 2-й семестр – 2,0 зачетных единиц, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения:

1-й семестр – лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.);

2-й семестр – лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (21 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Топография с основами геодезии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», а также школьных курсов: «Математика», «Физика», «География», «Астрономия», «Черчение», «Землеведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: геология, геоморфология, физическая география материков и океанов, физическая география мира, ландшафтоведение, картография, технико-экономические основы производства и социально-экономического картографирования, тематическое картографирование, техника изготовления компьютерных карт.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Топография с основами картографии» являются:

1. Научить студентов использовать топографические карты и планы для решения теоретических и прикладных задач.

2. Приобрести навыки выполнения различных видов топографических съемок местности и составления топографических планов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Топография с основами картографии» являются:

1. Ознакомить студентов с общей теорией топографии и геодезии.

2. Дать представление о методах и способах измерения земной поверхности.

3. Ознакомить с приборами и инструментами, применяемыми при проведении топографо-геодезических работ.

4. Интегрировать полученные студентами знания и умения в общую систему географических дисциплин.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Предмет топографии и геодезии. Основные сведения о фигуре и размерах Земли.

Тема 2. Элементы и свойства топографической карты. Проекция топографических карт и планов.

Тема 3. Системы координат, применяемые в топографии и геодезии.

Тема 4. Зональная система прямоугольных координат Гаусса.

Тема 5. Разграфка и номенклатура топографических карт и планов.

Тема 6. Масштабы топографических карт. Измерение расстояний и площадей по карте.

Тема 7. Ориентирование линий.

Тема 8. Картографические условные знаки.

Тема 9. Изображение рельефа на топографических картах и планах.

Тема 10. Задачи, решаемые по картам (планам) с помощью горизонталей.

Тема 11. Ориентирование топографической карты на местности.

Тема 12. Элементы теории погрешностей измерений.

Тема 13. Линейные измерения на местности.

Тема 14. Виды съемок местности.

Тема 15. Простейшие виды съемок.

Тема 16. Буссольная съемка.

Тема 17. Измерение горизонтальных и вертикальных углов.

Тема 18. Теодолитная съемка.

Тема 19. Тахеометрическая съемка.

Тема 20. Дистанционные съемки.

Тема 21. Высотные съемки.

Тема 22. Спутниковая система навигации.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Метеорология и климатология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Физическая география Донбасса», «Физическая география России», а также проведения учебной практики.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Метеорология и климатология» являются:

1. Формирование у студентов глубоких, прочных знаний в области метеорологии и климатологии; представлений о характере и динамике основных процессов, происходящих в атмосфере.

2. Рассмотрение основных методов метеорологических наблюдений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Метеорология и климатология» являются:

1. Развитие и углубление знаний географов о составе и структуре атмосферы, происходящих в ней процессов.

2. Владение умениями и навыками анализировать специальные метеорологические, синоптические и климатологические карты, синоптический код, строить графики, решать задачи.

3. Анализ современных изменений климата и влияния хозяйственной деятельности человека на процессы, происходящие в атмосфере.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Атмосфера Земли, ее границы, состав и строение.

2. Солнечная радиация, ее изменения в атмосфере.

3. Тепловой режим атмосферы.

4. Вода в атмосфере.

5. Атмосферное давление.

6. Циркуляция атмосферы.
7. Воздушные массы и атмосферные фронты. Центры действия атмосферы.
8. Климатообразующие процессы и факторы.
9. Погода. Классификация погод.
10. Климат. Классификация климатов.
11. Глобальные изменения климата.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Картография»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Математика», «Физика», «Общее землеведение», «Топография с основами геодезии», а также школьные курсы «Географии», «Астрономии», «Черчения».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геология», «Геоморфология», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география мира», «Ландшафтоведение», «Технико-экономические основы производства и социально-экономического картографирования», «Тематическое картографирование», «Техника изготовления компьютерных карт».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Картография» являются:

1. Научить студентов глубоко понимать географические карты, пользоваться ими в научных исследованиях и практической деятельности.
2. Раскрыть роль знаковой системы в отражении действительности и формировании картографической информации.
3. Изучить технологии создания и оформления картографических произведений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Картография» являются:

1. Изучить законы построения карт, методы их использования.
2. Ознакомить студентов с разнообразными проекциями, применяемыми при составлении карт.
3. Научить студентов анализировать карты различных масштабов и назначения, применять картографический метод исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Картография как наука, ее структура и место в системе наук.

Тема 2. История развития картографии.

Тема 3. Географическая карта и другие картографические произведения.

Тема 4. Типы географических карт и атласов.

Тема 5. Картографические проекции.

Тема 6. Картографические способы изображения.

Тема 7. Изображение рельефа на географических картах.

Тема 8. Надписи на географических картах.

Тема 9. Картографическая генерализация.

Тема 10. Географические информационные системы.

Тема 11. Источники для составления карт и атласов.

Тема 12. Проектирование, составление издание и использование карт.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные занятия (26 ч.), самостоятельная работа студента (39 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Общая гидрология и океанология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Химия с основами геохимии», «Общее землеведение», «Экология», «История географических открытий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Метеорология и климатология», «Основы океанологии», «Физическая география материков и океанов», «Геоморфология», «Методы и методики физико-географических исследований», а также проведения полевой практики.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Общая гидрология и океанология» являются:

1. Ознакомление студентов с общими сведениями возникновения, развития и функционирования гидросферы и отдельных гидрологических объектов суши.

2. Формирование представлений о физико-химических свойствах водоёмов, их гидрологическом режиме, морфологических характеристик, общих планетарных особенностей водообмена в географической оболочке.

3. Формирование представлений об общем гидрологическом потенциале на планете и проблемы, связанные с водопользованием, приводящим к существенному изменению гидрологического режима водоемов суши.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общая гидрология и океанология» являются:

1. Способствовать формированию представлений о наиболее общих закономерностях гидрологических процессов в гидросфере, о взаимосвязи гидросферы в системе взаимодействующих природных оболочек Земли.

2. Обеспечить ознакомление с общими представлениями о структуре гидросферы и распределении водных объектов на поверхности Земли.

3. Содействовать освоению методологических и методических приемов исследования водных объектов и гидрологических процессов.

4. Показать практическую важность географо-гидрологического изучения водных объектов и гидрологических процессов для хозяйственной деятельности человека и для решения задач охраны природы.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введению в гидрологию.
2. Понятие о гидросфере.
3. Круговорот воды в природе.
4. Гидрология подземных вод.
5. Гидрология рек.
6. Гидрология озер и водохранилищ.
7. Гидрология болот.
8. Гидрология ледников.
9. Гидрология океанов и морей

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единиц, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Общая геология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Химия с основами геохимии», «Общее землеведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Историческая геология с основами палеонтологии», «Геоморфология», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Общая геология» является получение студентами знаний об основных закономерностях строения Земли как планеты Солнечной системы, ее вещественного состава, минералами и горными породами, ознакомление с геологическими процессами, главными структурными элементами земной коры и геологической деятельностью человека.

Задачами освоения учебной дисциплины «Общая геология» являются:

1. Получение начальных сведений о вещественном составе земной коры – минералах и горных породах и их образовании;
2. Получение навыков их определения в лабораторных и полевых условиях;
3. Изучение эколого-географических последствий геологических процессов и геологической деятельности человека;
4. Изучение структурных элементов земной коры и их динамики.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2),
 профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

- Тема 1. Геологическая деятельность снега и льда.
- Тема 2. Геологические процессы в зоне многолетней мерзлоты.
- Тема 3. Геологическая деятельность моря.
- Тема 4. Геологическая деятельность озёр и болот.
- Тема 5. Вулканы и землетрясения.
- Тема 6. Магматизм.
- Тема 7. Тектоническое строение земной коры.
- Тема 9. Вещественный состав земной коры.
- Тема 10. Минералы.
- Тема 11. Горные породы.
- Тема 12. Полезные ископаемые.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Историческая геология с основами палеонтологии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Химия с основами геохимии», «Общее землеведение», «Общая геология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геоморфология», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география и ландшафты России», «Ландшафтоведение».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Историческая геология с основами палеонтологии» является получение студентами знаний об основных закономерностях формирования и развития Земли, геологической летописи эволюции органического мира и основных событиях геологического прошлого.

Задачами освоения учебной дисциплины «Историческая геология с основами палеонтологии» являются:

1. Получение сведений о возникновении Земли и ранних этапах эволюции ее оболочек;
2. Изучение основных событий геологического прошлого Земли.
3. Получение представления об эволюции органического мира по палеонтологическим материалам;
4. Получение навыков определения руководящих ископаемых.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2),
профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Формирование Земли и ее оболочек.

Тема 2. Методы стратиграфии.

Тема 3. Геохронология и стратиграфическая шкала.

Тема 4. Гадей, архей и протерозой.

Тема 5. Палеозой.

Тема 6. Мезозой.

Тема 7. Кайнозой.

Тема 8. Палеоботаника.

Тема 9. Палеозоология беспозвоночных.

Тема 10. Палеозоология анамний.

Тема 11. Палеозоология пресмыкающихся.

Тема 12. Палеозоология птиц и млекопитающих.

Тема 13. Современные тенденции палеонтологической науки.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (24 ч.), лабораторные занятия (24 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Геоморфология»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: школьного курса «География», а также «Общее землеведение».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Геоморфология» является:

1. Формирование системы знаний о рельефе Земли как результате взаимодействия эндогенных и экзогенных процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Геоморфология» являются:

1. Ознакомить с многообразием рельефообразующих процессов.
2. Изучить особенности истории формирования современного рельефа суши.
3. Изучить разнообразие форм рельефа суши и дна Мирового океана.
4. Проанализировать взаимосвязи рельефа, литологии горных пород и геологического строения территории.
5. Выявить особенности рельефа ранга морфоскульптуры.

Дисциплина нацелена на формирование:

обще профессиональных (ОПК-2),
профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о рельефе.
2. Планетарные формы рельефа и их связь со структурами земной коры.
3. Геологические структуры и рельеф. Типы морфоструктур.
4. Тектонические движения земной коры.
5. Магматизм и вулканизм в рельефообразовании.
6. Выветривание и рельефообразование. Типы морфоскульптур.
7. Склоновые процессы и рельеф.
8. Береговые процессы и рельеф.
9. Флювиальные процессы и рельеф.
10. Карст и карстовые формы рельефа.
11. Гляциальные процессы и формы рельефа.
12. Эоловые процессы и формы рельефа.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Метеорология с основами климатологии», «Общая гидрология», «Геология», «Геоморфология».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Ландшафтоведение», «Биогеография», «Физическая география материков и океанов».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» является:

1. Формирование представлений, теоретических знаний и практических навыков по изучению почвенного покрова (генезис, строение, состав, свойства, классификация и использование), по почвенно-географическому районированию.

Задачами освоения учебной дисциплины «География почв с основами почвоведения» являются:

1. Сформировать понятие о почве и факторах почвообразования, представления об основных свойствах и режимах почв.

2. Научить полевым и лабораторным методам изучения почв.

3. Дать представление о закономерностях распространения основных типов почв, по охране почв и их рациональному использованию.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3);

профессиональных (ПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Генезис знаний о почве.

2. Генетические горизонты и генетический профиль почвы.

3. Морфологические признаки почвы. Минеральная составляющая почвы.

4. Органическое вещество в почве и почвенный гумус.

5. Факторы почвообразования.

6. Почвы суббореальных лесной лесостепной и степной областей.

7. Почвы суббореальных пустынь и полупустынь тропического и

субтропического поясов.

8. Почвы Донбасса.

9. Почвы Луганщины.

10. Экологическое состояние почв. Проблемы их охраны и улучшения.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Ландшафтоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Метеорология с основами климатологии», «Общая гидрология и океанология», «Геология», «Геоморфология», «География почв».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Биогеография», «Физическая география материков и океанов».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Ландшафтоведение» являются:

1. Формирование у студентов знаний о закономерностях дифференциации, динамике, эволюции ландшафтной оболочки.

2. Знакомство с научными основами оптимизации взаимодействия человека с природой.

Задачами освоения учебной дисциплины «Ландшафтоведение» являются:

1. Сформировать понятие о ландшафте его составляющих частях, изучить представления об основных свойствах ландшафтов, иерархии природных систем, структуре природных комплексов (ПК), основные подходы к их выделению, сформировать представления о генезисе, эволюции и динамике ПК, возрасте ландшафтов, видах динамики ландшафтов.

2. Сформировать знания о природных, природно-антропогенных и антропогенных ландшафтах, их классификациях, особенностях развития, экологическом потенциале ландшафта, а также, сформировать представления об оптимизации ландшафтов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3),

профессиональных (ПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Морфологическая структура ландшафта.
2. Возраст и эволюция ландшафтов.
3. Природные ландшафты земного шара.
4. Географическая зональность.
5. Высотная поясность.
6. Анализ ландшафтных карт.
7. Антропогенное преобразование ландшафтов.
8. Географическая оболочка. Факторы её дифференциации.
9. Физико-географическое районирование.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), лабораторные занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Химия с основами геохимии», «Геология с основами палеонтологии», «Общее землеведение», «Картография».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «География мирового хозяйства», «Социально-экономическая география Донбасса», «Социально-экономическая география России», «Региональная социальная и экономическая география мира».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование» являются:

1. Ознакомление с основами и закономерностями современной организации промышленного и сельскохозяйственного производства.
2. Выявление особенностей влияния технологических схем производства на размещение предприятий основных отраслей материального производства и их экономическую эффективность.
3. Изучение особенностей социально-экономических карт и получение практических навыков социально-экономического картографирования на примере промышленности и сельского хозяйства.

Задачами освоения учебной дисциплины «Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование» являются:

1. Определить место и роль промышленности и сельского хозяйства в структуре хозяйственного комплекса страны.
2. Выявить особенности их структуры организации, факторов развития.
3. Определить сырьевую базу ведущих отраслей промышленности и ее влияния на пространственную локализацию предприятий.
4. Изучить технико-экономические и технологические особенности основных отраслей промышленности и сельского хозяйства.
5. Установить внутриотраслевые и межотраслевые связи.
6. Ознакомить с новейшими научно-техническими достижениями в промышленности и сельском хозяйстве.
7. Изучить основы и получить практические навыки социально-экономического картографирования.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-2);

профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Техничко-экономические особенности промышленности.

1. Предмет и задачи курса. Хозяйственный комплекс. Промышленность.
2. Основные формы организации производства. Влияние природных и экономических факторов на развитие промышленности.
3. Научно-техническая революция (НТР). Основные направления НТР в промышленности.
4. Топливо-энергетический комплекс (ТЭК). Топливная промышленность. Электроэнергетика.
5. Металлургический комплекс. Техничко-экономические особенности производства черных и цветных металлов.
6. Машиностроительный комплекс.
7. Химическая промышленность.
8. Лесная и деревообрабатывающая промышленность.
9. Промышленность строительных материалов.
10. Отрасли, перерабатывающие сельскохозяйственное сырье (пищевая, легкая).

Раздел 2. Техничко-экономические особенности сельского хозяйства.

1. Общая характеристика сельского хозяйства как отрасли.
2. Основы земледелия.
3. Растениеводство.
4. Животноводство.

Раздел 3. Социально-экономическое картографирование

1. Социально-экономическое картографирование
2. Социально-экономическое картографирование. Классические карты и картоиды.
3. Социально-экономические карты и их классификация.
4. Методика социально-экономического картографирования.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные занятия

(20 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«География населения с основами демографии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Социология», «Психология», «Картография», а также «Физическая география материков и океанов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная социально-экономическая география мира», «География мирового хозяйства», «Социально-экономическая география России» и других дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «География населения с основами демографии» является:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами географии населения и отдельных смежных дисциплин – демографии, этнографии и т.д.; получение общих и специальных знаний об общих и региональных особенностях и проблемах развития населения как интегрального объекта изучения в географии; формирование демографической картины современного мира.

Задачами освоения учебной дисциплины «География населения с основами демографии» является:

1. Ознакомить студентов с историей изучения населения в географии, спецификой географического подхода к изучению населения.

2. Усвоить содержание основных концепций и понятийно-терминологический аппарат дисциплины.

3. Сформировать представление о закономерностях и типах воспроизводства населения и его демографической структуре.

4. Изучить особенности расового, этнического и конфессионального состава населения мира и выяснить причины социокультурной неоднородности стран.

5. Проанализировать социально-трудовой состав населения мира и выявить особенности структуры занятости в разных типах стран.

6. Дать представления о причинах и характере миграций населения, их влиянии на состав и размещение населения.

7. Ознакомить с общими принципами и закономерностями расселения людей, спецификой сельского и городского населения.

8. Овладеть методами демографического и географического анализа населения мира.

9. Научить устанавливать взаимосвязи в процессах развития народонаселения.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5);

общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс «География населения с основами демографии». География населения как наука и ее связь с демографией.

2. Источники демографической информации. Статистический анализ численности и состава населения. Демографические коэффициенты и демографическое прогнозирование.

3. Воспроизводство населения. Концепция демографического перехода.

4. Численность населения мира: динамика и региональные особенности на современном этапе. Демографический «взрыв» и демографический «кризис». Демографическая политика.

5. Рождаемость как демографический процесс и ее социальная обусловленность. Факторы и географические отличия уровня рождаемости в странах и регионах мира.

6. Смертность и продолжительность жизни. Факторы смертности и географические отличия уровня смертности в странах и регионах мира.

7. Половозрастной и семейный состав населения мира: тенденции, динамики и географические особенности.

8. Расы. География человеческих рас и расовый состав населения мира.

9. Этнос и этнические процессы. Этнический состав населения мира. Основные религии мира. География религий и религиозный состав населения в странах и регионах мира.

10. Трудовой потенциал и особенности его использования в странах разного типа. Социальная и профессионально-квалификационная структура населения.

11. Миграции населения и их географические закономерности в мире.

12. Расселение населения: сущность, факторы, виды и формы. Размещение населения мира. Урбанизация.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (18 ч.), лабораторные занятия (30 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы регионального анализа»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Методы и методики в общественной географии», «Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование», «География населения с основами демографии», «География мирового хозяйства», «Региональная социально-экономическая география мира».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями изучения дисциплины «**Методы регионального анализа**» являются:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими основами со и отдельных смежных дисциплин – статистики, региональной экономики и т.д.

2. Получение общих и специальных знаний о методологии статистического и экономического анализа складывающихся в общественной жизни географических закономерностей, обобщения тенденций пространственного развития социально-экономических процессов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная социально-экономическая статистика» являются:

1. Ознакомить студентов с основными теоретическими положениями дисциплины.

2. Раскрыть сущность и практическое значение методов социально-экономической статистики для регионального анализа.

3. Сформировать у студентов современную методологию использования методов региональной социально-экономической статистики, моделей и компьютерных технологий при исследовании социально-географических систем.

4. Дать студентам знания и понятия по основным методам и подходам региональной статистики в обработке общественно-географической информации.

5. Сформировать у студентов понятия о методах региональной социально-экономической статистики моделирования при решении общественно-географических задач.

6. Формировать умения и навыки использования методов статистического и экономико-географического анализа для исследования социально-экономических явлений и процессов.

7. Формировать умения и навыки применения системы показателей социально-экономической статистики для общественно-географической

характеристики регионов.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-10);

общефессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Предмет и задания курса. Методы региональной социально-экономической статистики в современной географии и способы получения количественной информации.

2. Значение методов региональной социально-экономической статистики в географических исследованиях. Сущность категорий предмет, метод, объект географического исследования.

3. Макроэкономические показатели и их значение в общественно-географической характеристике стран и регионов мира.

4. Статические показатели характеристики объема и состава национального богатства

5. Статистика основных фондов и оборотных средств.

6. Статистические показатели населения и демографического развития. Источники демографической информации. Статистический анализ численности и состава населения. Демографические коэффициенты и демографическое прогнозирование

7. Статистические показатели трудового потенциала. Источники статистических данных. Методика расчета основных показателей. Расчет уровней занятости и безработицы.

8. Региональные статистические показатели уровня и качества жизни населения.

9. Региональный статистический анализ и обобщение статистических данных. Использование MS Excel для обобщения и анализа статистических данных в ходе регионального анализа

10. Кластерный анализ, как метод региональной статистики: сущность и значение для общественно-географических исследований.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (12 ч.), практические занятия (12 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

**«Методика применения компьютерных технологий
в обучении географии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по

направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Информатика», «ГИС в географии».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Компьютерные технологии в географии».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии» являются:

1. Углубление знаний о специфике работы с современными средствами информационных технологий, дидактическими возможностями использования программно-педагогических средств в профессиональной деятельности географов.

2. Содействие развитию профессионально-педагогической компетентности будущего учителя географии в области использования современных средств обучения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика применения компьютерных технологий в обучении географии» являются:

1. Развитие и углубление знаний студентов о работе с компьютером, мультимедийными средствами и телекоммуникационными сетями, которые необходимы для учебной и педагогической деятельности.

2. Овладение умениями проектирования уроков географии с использованием современных средств обучения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-4),

профессиональных (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Информатизация образования. Основные направления модернизации географического образования.

2. Современные информационные технологии обучения.

3. Образовательный потенциал информационных ресурсов сети Интернет и их использование для реализации задач географического образования.

4. Средства информационных технологий.

5. Формы представления учебного материала по географии. Программно-педагогические средства для преподавания географии в школе (мультимедийные учебники, электронные атласы, энциклопедии, учебные электронные пособия, интерактивные карты), реализации системного контроля и оценки учебной деятельности учащихся.

6. Особенности преподавания географии с использованием средств информационных технологий. Методика проведения различных типов уроков географии с использованием современных средств.

7. Методика использования текстового процессора Microsoft Word для создания материалов к уроку географии.

8. Методика использования электронных таблиц Microsoft Excel для подготовки дидактических материалов по географии.

9. Мультимедийные технологии обучения. Методика использования программы PowerPoint для создания дидактических материалов к уроку географии.

10. Возможности программы Corel для составления карт по физико- и экономико-географическим дисциплинам.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), лабораторные занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (71 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Социально-экономическая география России», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики общественно-географических исследований».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цель и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона» является:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими положениями анализа территориальной организации регионов, методологией территориального планирования, географическими основами разработки региональных стратегий и программ социально-экономического развития.

Задачами освоения учебной дисциплины «Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона» являются:

1. Формирование понимания значения регионов в формировании административно-территориального устройства страны.

2. Изучение методов территориальной организации регионов.

3. Формирование понятия о общественно-географических аспектах разработки региональной политики.

4. Определение специфики региональной структуры управления.

5. Изучение географических основ разработки региональных стратегий и программ социально-экономического развития.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Территориальное планирование и региональное управление: теоретико-методологический инструментарий.

Тема 2. Стратегическое управление развитием региона.

Тема 3. Территориальное планирование: принципы и инструменты реализации.

Тема 4. Управление процессами урбанизации и расселения населения.

Тема 5. Управление трудовыми ресурсами и социальной сферой региона.

Тема 6. Управление развитием производственного и инновационного потенциала региона.

Тема 7. Современная практика стратегического планирования регионального и муниципального развития за рубежом.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Физическая география России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Физическая география материков и океанов».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Социально-экономическая география России».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты России» являются:

1. Формирование у студентов глубоких, прочных знаний, целостного представления о природных условиях и ресурсах России.

2. Изучение основных закономерностей физико-географической дифференциации в пределах России.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая география и ландшафты России» являются:

1. Формирование представлений о разнообразии природных условий, ресурсов и природных территориальных комплексов в пределах России.

2. Понимание взаимосвязей и взаимозависимостей между компонентами природы, составляющими основу физической географии; закономерностей физико-географической дифференциации в пределах России.

3. Углубление знаний студентов конкретным региональным материалом по физико-географическим странам и ландшафтным областям.

4. Закрепление умений и навыков работы с различными специальными физико-географическими картами для поиска, интерпретации сведений географического характера.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1);

профессиональных (ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Географическое положение России.

2. Исследование территории России.

3. Рельеф, геологическое строение и полезные ископаемые Российской Федерации.

4. Климат Российской Федерации: понятие, современные представления.

5. Внутренние воды России: понятие, виды.

6. Почвы, растительный и животный мир Российской Федерации.

7. Физико-географическое районирование России.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 5,0 зачетных единиц, 180 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (24 ч.), практические занятия (36 ч.), самостоятельная работа студента (93 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Социально-экономическая география России»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «География мирового хозяйства», «Политическая география и геополитика», «География населения с основами демографии», «Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование», «Физическая география и ландшафты России».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная социально-экономическая география мира».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география России» является:

1. Изучение сложной полифункциональной системы хозяйственного комплекса России, предпосылок и истории его формирования, географических особенностей его отраслевой и территориальной структуры.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география России» являются:

1. Знать в совершенстве современное административно-территориальное деление России и исторические особенности его формирования.

2. Ознакомиться с природно-ресурсным и социальным потенциалом для развития хозяйственного комплекса России.

3. Изучить общую характеристику хозяйства России, его эволюции, структуры, масштабов развития, влияния НТР.

4. Рассмотреть структурные, динамические, географические особенности и территориальную структуру отдельных отраслей хозяйства.

5. Выявить географические особенности и место в территориальном разделении труда каждого экономического района.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Географическое и геополитическое положение России.

2. Природно-ресурсный потенциал территории страны.

3. Население Российской Федерации (динамика численности населения, демографические процессы, половозрастная, этническая, конфессиональная структура населения, особенности расселения и урбанизации).

4. Хозяйственный комплекс России: эволюция развития, функционально-компонентная, отраслевая и территориальная структура. Место экономики России в современном мире.

5. Промышленность России: структура, этапы развития, факторы размещения.

5.1. Топливо-энергетическая промышленность России.

5.2. Черная и цветная металлургия России.

5.3. Структура и география машиностроения России.

5.4. Структура и география химической промышленности России.

5.5. Лесная, деревообрабатывающая и целлюлозно-бумажная промышленность.

5.6. Структура и география легкой промышленности России.

5.7. Структура и география пищевой промышленности России.

6. Сельское хозяйство России: этапы и масштабы развития, аграрные отношения, зоны сельскохозяйственной специализации.

6.1. Структура и география растениеводства России.

6.2. Структура и география животноводства России.

7. Непроизводственная сфера в хозяйстве России.
8. Структура и география транспорта России.
9. Внешние экономические связи России.
10. Проблемы и перспективы социально-экономического развития России: программное планирование и управление.

Виды контроля по дисциплине: 7-й семестр – устный зачет, 8-й семестр – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 7,5 зачетных единиц, 270 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (32 ч.), практические занятия (58 ч.), самостоятельная работа студента (149 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Физическая география материков и океанов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Геология», «Геоморфология», «Метеорология», «Общая гидрология», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», «Биогеография».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая география России», «Физическая география Донбасса».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» является:

1. Комплексное изучение природных особенностей материков и океанов и факторов их формирования, ландшафтной структуры, физико-географического районирования, изменений природных ландшафтов под влиянием антропогенных воздействий.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая география материков и океанов» являются:

1. Формирование комплексных знаний о важнейших природных факторах развития современной ландшафтной структуры материков и океанов.

2. Географическое положение, размеры и конфигурация территории (акватории), особенности литогенной основы, климата, внутренних вод, почвенного покрова, растительности и животного мира, антропогенного воздействия и его последствий, а также представлений об охране природы на глобальном и региональном уровнях.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2);
профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Евразия.

1. Общая характеристика континента Евразия.
2. Основные этапы формирования территории Евразии: допалеозойский, каледонский, герцинский и кайнозойский.
3. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
4. Внутренние воды.
5. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
6. Физико-географическое районирование материка.
7. Характеристика физико-географических регионов Зарубежной Азии.

Раздел 2. Северная Америка. Южная Америка.

1. Общая характеристика континента Северная Америка.
2. Основные этапы формирования территории: допалеозойский, каледонский, герцинский, мезозойский и кайнозойский.
3. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
4. Особенности распределения, источники питания и гидрологический режим рек.
5. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
6. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.
7. Общая характеристика континента Южная Америка.
8. Основные этапы формирования территории. Развитие Южноамериканской платформы: архейские ядра, протерозойские складчатости и их роль в консолидации платформы.
9. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
10. Внутренние воды и водный баланс.
11. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
12. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.

Раздел 3. Африка. Австралия и Океания. Антарктида.

1. Особенности географического положения и природных условий Африки.
2. История формирования территории.
3. Климат. Особенности климатообразующих факторов.
4. Особенности распределения, источники питания и гидрологический режим рек Африки.
5. Особенности флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.
6. Особенности пространственной дифференциации и физико-

географическое районирование.

7. Общая характеристика континента Австралия.

8. История формирования материка.

9. Климат Австралии. Особенности климатообразующих факторов.

10. Особенности распределения, источники питания и гидрологический режим рек Австралии.

11. Эндемизм флоры и фауны в связи с климатическими условиями, строением поверхности и историей формирования.

12. Особенности пространственной дифференциации и физико-географическое районирование.

13. Особенности природы Океании и основные факторы ее формирования.

14. Географическое положение, размеры материка.

15. Географическая зональность. Региональный обзор.

Виды контроля по дисциплине: 3-й семестр – устный экзамен, 4-й семестр – устный экзамен, 5-й семестр – устный экзамен, 6-й семестр – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 15,0 зачетных единиц, 540 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (70 ч.), лабораторные занятия (110 ч.), самостоятельная работа студента (248 ч.) и контроль (112 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Региональная социальная и экономическая география мира»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в обязательную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физико-географическая характеристика материков и океанов», «Технико-экономические основы промышленного и сельскохозяйственного производства», «География населения с основами демографии», «География мирового хозяйства».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Региональная социально-экономическая география мира» являются:

1. Изучить особенности географического положения, размещения природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства пределах отдельных стран и субрегионов.

2. Выявить место и роль отдельных стран и регионов мира в мировом хозяйстве, их специализацию в международном разделении труда.

3. Сформировать у студентов навыки давать комплексную социально-экономическую характеристику отдельных стран и субрегионов.

Задачами освоения учебной дисциплины «Региональная социально-экономическая география мира» являются:

1. Научить студентов давать оценку экономико-географического положения и ресурсообеспеченности отдельных стран и субрегионов.

2. Характеризовать региональные отличия геодемографических процессов, структуры и расселения населения в пределах отдельных стран и субрегионов.

3. Анализировать отраслевую и территориальную структуру хозяйства в пределах отдельных стран и субрегионов.

4. Давать оценку современного уровня социально-экономического развития разных стран, а также определять их место в международном географическом разделении труда.

5. Составлять комплексную социально-экономическую характеристику отдельных стран и субрегионов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2),

профессиональных (ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс «Региональная социально-экономическая география мира». Теоретические и методологические основы региональной социально-экономической географии мира. Типология стран мира.

2. Общественно-географическая характеристика стран Европы.

3. Общественно-географическая характеристика Великобритании.

4. Общественно-географическая характеристика Франции.

5. Общественно-географическая характеристика Германии.

6. Общественно-географическая стран Северной Европы.

7. Общественно-географическая характеристика малых стран Центрально-Западной Европы.

8. Общественно-географическая характеристика стран Южной Европы.

9. Общественно-географическая характеристика Италии.

10. Общественно-географическая характеристика стран Центрально-Восточной Европы.

11. Общественно-географическая характеристика стран Центрально-Южной Европы.

12. Общественно-географическая характеристика Общественно-географическая характеристика стран Англо-Америки.

13. Общественно-географическая характеристика предпосылок хозяйственного развития США.

14. Территориальная и отраслевая структура промышленности США.

15. Общественно-географическая характеристика Сельское хозяйство, транспорт и внешние экономические связи США.

16. Общественно-географическая характеристика экономико-географических районов США.

17. Общественно-географическая характеристика Канады.

18. Общественно-географическая характеристика Латинской Америки.

19. Общественно-географическая характеристика Мексики.

20. Общественно-географическая характеристика Бразилии.

21. Общественно-географическая характеристика Андских стран.

22. Общественно-географическая характеристика стран бассейна Ла-Платы.

23. Общественно-географическая характеристика Австралии и Новой Зеландии. Страны Океании.

24. Общественно-географическая характеристика политической карты, природно-ресурсного потенциала и населения зарубежной Азии.

25. Общественно-географическая характеристика Юго-Западной Азии.

26. Общественно-географическая характеристика Турции.

27. Общественно-географическая характеристика стран Закавказья.

28. Общественно-географическая характеристика стран Средней Азии и Казахстана.

29. Общественно-географическая характеристика Южной Азии.

30. Общественно-географическая характеристика Индии.

31. Общественно-географическая характеристика Юго-Восточной Азии.

32. Общественно-географическая характеристика Восточной Азии.

33. Общественно-географическая характеристика Китая.

34. Общественно-географическая характеристика Японии.

35. Общественно-географическая характеристика стран Африки.

36. Общественно-географическая характеристика стран Северной Африки.

37. Общественно-географическая характеристика стран Восточной Африки.

38. Общественно-географическая характеристика стран Западной Африки.

39. Общественно-географическая характеристика стран Центральной и Южной Африки.

40. Общественно-географическая характеристика ЮАР.

Виды контроля по дисциплине: 6-й семестр – устный экзамен; 7-й семестр – устный зачет, 8-й семестр – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 15,0 зачетные единицы, 540 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (60 ч.), лабораторные занятия (120 ч.), самостоятельная работа студента (302 ч.) и контроль (58 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и
антикоррупционное поведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой политических наук и регионалистики.

Основывается на базе дисциплин: «Обществознание» (школьный курс), «История России».

Дисциплина является базовой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели и задачи дисциплины:

Целью дисциплины «Нормативно-правовые основы профессиональной деятельности и антикоррупционное поведение» является овладение студентами основами правового регулирования будущей профессиональной деятельности, а также формирование знаний в области антикоррупционной деятельности и навыков антикоррупционного поведения.

Задачами курса являются:

- формирование представлений у студентов о правовой системе Российской Федерации;

- понимание значения и функций права в формировании правового государства, укреплении законности и правопорядка в стране;

- формирование у обучающихся общего представления о сущности коррупции, ее формах, особенностях проявления в различных сферах жизни общества, причинах и социально опасных последствиях этого явления;

- развитие ценностно-нормативных качеств, способствующих формированию антикоррупционного поведения будущего специалиста.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных компетенций (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Конституционно-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 2. Гражданско-правовые основы профессиональной деятельности.

Тема 3. Трудовые правоотношения как основа профессиональной деятельности.

Тема 4. Коррупция как социальное явление.

Тема 5. Государственная политика по противодействию коррупции.

Тема 6. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Тема 7. Антикоррупционное поведение в профессиональной деятельности

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой социологии и организации работы с молодежью.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин «Введение в специальность», «Психология», «Педагогическая этика».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» является: повышение конкурентоспособности студентов на рынке труда за счет повышения личной компетентности в общении, посредством формирования знаний, умений и навыков, которые являются подготовкой к профессиональной адаптации будущего специалиста.

Задачами освоения учебной дисциплины «Подготовка студенческой молодежи к трудоустройству» являются: формирование у студентов комплекса знаний о взаимодействии трудовой деятельности и обществе; ознакомление с категориями исследования рынка (маркетингом); изучение основных положений рыночных реформ, социальной защиты населения, социологии бизнеса; формирование у студентов умения самостоятельно повышать свой информационный уровень относительно профессиональной деятельности, мотивации к самостоятельному трудоустройству.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных: (УК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Государственное регулирование занятости населения и социальной диалог на рынке труда.

Тема 2. Правовой статус безработного и обеспечения государством его прав на занятость и трудоустройство.

Тема 3. Порядок трудоустройства выпускников образовательных учреждений и пути решения проблем занятости молодежи.

Тема 4. Особенности профессионализации личности в процессе социализации.

Тема 5. Стрессы и трудовые конфликты в профессиональной

деятельности: причины, виды и пути решения.

Тема 6. Приемы и способы управления эмоциональными состояниями.

Тема 7. Специальные условия формирования профессиональных знаний, навыков и умений.

Тема 8. Профессионально-значимые качества профессионала. Получение и развитие гибких навыков и надпрофессиональных компетенций.

Тема 9. Трудовая адаптация молодых специалистов в учреждении и организация их труда.

Тема 10. Особенности адаптации выпускников образовательных учреждений высшего образования к трудоустройству.

Тема 11. Мотивация трудовой деятельности и стимулирования труда.

Тема 12. Профессиональная карьера и карьерные ориентации специалиста.

Виды контроля по дисциплине: текущий контроль успеваемости производится в дискретные временные интервалы в следующих формах: работа на семинарских занятиях; самостоятельное конспектирование литературы и ее анализ; выполнение самостоятельной работы; подготовка доклада (реферата).

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Биогеография»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология», «Биология», «Физическая география материков и океанов», «Метеорология и климатология», «Картография», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Биогеография» являются:

1. Получение представлений о географическом распространении биоразнообразия.

2. Знакомство с закономерностями формирования и структуры растительного покрова и животного населения планеты в целом и ее отдельных регионов.

3. Знание основных положений биогеографии необходимо для решения вопросов природопользования, охраны природы, биоиндикации и мониторинга состояния окружающей среды.

Задачами освоения учебной дисциплины «Биогеография» являются:

1. Формирование у студентов комплексного подхода к изучению органического мира, как ведущего компонента биосферы, его взаимосвязей и взаимообусловленность и зависимость, как между собой, так и от географической среды.

2. Получение сведений о закономерностях географического распространения биоразнообразия. раскрытия сущности жизни с целью познания и управления.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-1),

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс биогеография. Основные понятия и термины. Структура курса. История биогеографии. Основные проблемы современной биогеографии.

2. Географические закономерности распространения организмов и сообществ. Ареалогия.

3. Биогеография океанов, морей, островов и пресных вод.

4. Значение биогеографии в рациональном использовании и охране биологических ресурсов.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), практические занятия (22 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Основы теории общественной географии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «География» (школьный курс), а также «Философия», «История».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «География

мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Региональная социально-экономическая география мира», Социально-экономическая география России», «Методы и методики общественно-географических исследований» и других дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Основы теории общественной географии» является:

1. Ознакомление студентов с основами теории, истории и методам общественной географии как фундаментальной науки, способствовать формированию у будущих специалистов-географов основных понятий, категорий, законов и закономерностей территориальной организации общества, пространственной дифференциации природной среды, населения и его хозяйственной деятельности, раскрыть суть географических процессов и явлений.

Задачами освоения учебной дисциплины «Основы теории общественной географии» является:

1. Осознать содержательную сложность и структурное содержание общественной географии, разность между объектом и предметом её исследований.

2. Изучить подходы к структуризации общественной географии различными учеными;

3. Овладеть знаниями основных этапов исторического развития общественной географии в мире и в своей стране;

4. Усвоить главные понятия и категории общественной географии, в частности суть основного понятия «геопространственная организация общества»;

5. Ознакомиться с главными теориями и концепциями этой научной дисциплины;

6. Ознакомиться с системой методов исследований общественной географии, их классификациями;

7. Определить перспективные направления развития общественной географии.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3);

профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в общественную географию (объект, предмет, содержание, структура общественной географии, ее место в системе географических наук, связи с другими науками, функции).

2. Развитие общественной географии в мире.

3. Методологические основы и методы общественно-географических исследований.

4. Понятийно-терминологическая система «территория»: свойства, отношения и процессы.

5. Общественно географическое положение как общественно-географическая категория.

6. Концепция «геосистем» в общественной географии.

7. Территориальная организация общества как общественно-географическая категория.

8. Географическое разделение труда как общественно-географическая категория.

9. Общественно-географическое районирование как общественно-географическая категория.

10. Размещение производительных сил как общественно-географическая категория.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические занятия (18 ч.), самостоятельная работа студента (76 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Политическая география и геополитика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «История», «История географических открытий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «География мирового хозяйства», «Региональная социальная и экономическая география мира», «География внешнеэкономических связей».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» является:

1. Формирование целостного представления об эволюции современной политической карты мира, геополитической картине современного мира, многообразии современных политических систем и форм государственного правления и устройства, сущности геополитических доктрин роли геополитики в современном мире.

Задачами освоения учебной дисциплины «Политическая география и геополитика» являются:

1. Получить знания о характерных особенностях современной политической карты мира, этапах её формирования, классификациях и типологиях стран мира, а также международных политических и экономических

организациях.

2. Изучить разнообразие форм государственного правления и устройства.
3. Рассмотреть политико-географические аспекты и проблемы формирования государственных территорий, роль и функции границ.
4. Раскрыть разнообразие форм административно-территориальной организации в отдельных странах.
5. Ознакомиться с политико-географической структурированностью стран мира и электоральной географией, которая рассматривает территориальные отличия в политических настроениях и ориентациях населения.
6. Изучить главные этапы возникновения и развития геополитики, основные геополитические концепции.
7. Выявить роль геополитики в современном мире.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2),
 профессиональных (ПК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Политическая география как отрасль науки.
2. Исторические аспекты формирования современной политической карты мира и ключевые события.
3. Современная микросистема и ее отражение на политической карте.
4. Классификации и типологии стран мира.
5. Международные политические, экономические и военные организации.
6. Территория и границы государства.
7. Политико-географическое положение государства.
8. Внутренняя геопространственная структура государства: административно-территориальное деление и столица.
9. Электоральная география как направление политической географии.
10. Геополитика как наука. История зарождения и развития геополитики.
11. Современная геополитика. Национальные геополитические школы.
12. Геополитические и геоэкономические реалии мира в начале XXI века.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), лабораторные занятия (32 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«География мирового хозяйства»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Технико-экономические основы производства и социально-экономическое картографирование», «География населения с основами демографии», «Физическая география материков и океанов», «Политическая география и геополитика».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная социально-экономическая география мира», «Региональная социально-экономическая география мира», «Социально-экономическая география Донбасса», «Социально-экономическая география России», «География внешнеэкономических связей».

Цели и задачи дисциплины

1. Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «География мирового хозяйства» является:

1. Изучение сложной полифункциональной системы хозяйственного комплекса мира, предпосылок и истории его формирования, географических особенностей его отраслевой и территориальной структуры.

Задачами освоения учебной дисциплины «География мирового хозяйства» являются:

1. Знакомство с теоретическими и методологическими основами дисциплины.

2. Изучение краткой истории формирования и современного состояния политической карты мира.

3. Характеристика пространственных особенностей природно-ресурсного и социальных потенциалов как предпосылок развития хозяйственного комплекса мира.

4. Формирование представлений об эволюции, структуре, тенденциях и масштабах развития хозяйства мира, о влиянии НТР.

5. Выявление структурных, динамических, географических особенностей и территориальной структуры отдельных отраслей мирового хозяйства.

6. Анализ сущности, особенностей проявления в разных типах стран глобальных проблем человечества, определение путей их решения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение. Теоретические и методологические основы географии мирового хозяйства.

Раздел 1.

Предпосылки развития и формирования мирового хозяйства.

2. Формирование политической карты мира и ее влияние на мировое хозяйство.

3. Природно-ресурсный потенциал мирового хозяйства и его роль, значение, география.

4. Население мира как основная производительная сила мирового хозяйства (динамика численности населения, демографическая ситуация, половозрастная, этническая, конфессиональная структуры населения, формы и география расселения, урбанизация).

Раздел 2.

Отраслевая и территориальная структуры мирового хозяйства.

5. Общая характеристика мирового хозяйства история формирования, структура, главные и региональные центры, Влияние научно-технической революции.

6. Промышленность как основная отрасль мирового хозяйства.

6.1. Общая характеристика. Факторы размещения.

6.2. География нефтяной и нефтеперерабатывающей промышленности мира.

6.3. География газовой промышленности мира.

6.4. География угольной промышленности мира.

6.5. География электроэнергетики мира.

6.6. География черной металлургии мира.

6.7. География цветной металлургии мира.

6.8. Структура и география машиностроения мира.

6.9. Структура и география химической промышленности мира.

6.10. Лесная, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная промышленность мира.

6.11. Структура и география легкой промышленности мира.

6.12. Структура и география мировой пищевой промышленности.

6.13. Территориальная структура мировой промышленности.

7. Мировое сельское хозяйство, его общая характеристика.

7.1. География растениеводства мира.

7.2. География животноводства мира.

8. Непроизводственная сфера в мировом хозяйстве.

9. Структура и география мирового транспорта.

10. Всемирные экономические отношения, их роль и значение для развития мирового хозяйства, особенности географии.

Раздел 3.

11. Глобальные проблемы человечества.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (30 ч.), лабораторные занятия (42 ч.), самостоятельная работа студента (113 ч.) и контроль (31 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Социальная география»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики общественно-географических исследований».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями преподавания учебной дисциплины «Социальная география» являются:

1. Изучение теоретико-методологических основ социальной географии, как науки о территориальной организации социальной сферы в конкретных общественно-исторических условиях.

2. Освещение особенностей ее становления в мире в целом.

3. Формирование представления о традиционных и новых социально-географических направлениях исследований.

Задачами изучения дисциплины «Социальная география» являются:

1. Ознакомить студентов с теоретико-методологическими основами социальной географии – объектно-предметной областью, содержанием, структурой, функциями, местом в системе географических наук, связями с другими науками и т.д.

2. Рассмотреть основные понятия, термины и категории социальной географии, то есть ее понятийно-терминологический аппарат.

3. Осветить исторические особенности развития социальной географии в мире.

4. Сформировать представление об основных традиционных и новейших социально-географических областях, и направлениях исследований.

5. Дать характеристику географии сферы обслуживания (сферы услуг, социальной сферы, нематериальной сферы) как наиболее развитой области социальной географии, в частности определить формы территориальной организации сферы обслуживания населения.

6. Рассмотреть теоретико-методологические особенности новейших социально-географических областей – географии религий (сакральной географии), медицинской географии, географии культуры, географии социальных проблем, географии образа жизни, географии потребления, гендерной географии, феминистской географии и др.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3),

профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в социальную географию (объект, предмет, содержание, структура социальной географии, ее место и значение в системе географических наук, связи с другими науками, функции). Становление и история развития социальной географии как науки.

2. Теоретические аспекты социально-географических пространств и процессов.

3. Методы и организация социогеографических исследований.

4. Теоретические аспекты социально-демографического развития и расселения населения.

5. География способа, уровня и качества жизни как социально-географические науки. Концепция устойчивого человеческого развития.

6. География сферы обслуживания (сферы услуг, социальной сферы, нематериальной сферы) как наиболее развитой области социальной географии в отечественной науке.

7. География религий сакральная география.

8. География культуры как социально-географическая наука.

9. Рекреационная география как отрасль социальной географии.

10. Медицинская география как социально-географическая наука: современный аспект.

11. География физической культуры и спорта как социально-географическая наука.

12. География потребления. Место в системе наук социальной географии.

13. География социального неблагополучия (радикальная география).

14. Перспективы развития и прикладные задачи социальной географии.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Расселение населения и география городов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «География населения с основами демографии», «География мирового хозяйства».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Региональная социальная и экономическая география мира», «Социально-экономическая география России».

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Расселение населения и география городов» является: формирование у студентов системы знаний об особенностях и закономерностях расселения населения, ознакомление с основами геоурбанистики, приобретение умений и навыков географического анализа систем расселения.

Задачами освоения учебной дисциплины «Расселение населения и география городов» являются:

1. Познакомить студентов с закономерностями расселения; определить влияние основных факторов на расселение.
2. Дать представление о факторах возникновения и региональных закономерностях развития городов на разных исторических этапах.
3. Охарактеризовать основные черты городского и сельского расселения.
4. Исследовать сущность и современные тенденции урбанизации в мире; дать базовые представления о социальных, экономических, экологических и пространственных аспектах функционирования современного города в их взаимосвязях и взаимодействии.
5. Познакомить с понятийно-терминологическим аппаратом, применяемым при анализе процесса расселения населения и урбанизации.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2);
 профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в курс «Расселение населения и географии городов». История исследований расселения населения и географии городов в отечественной и зарубежной географии.
2. Понятийно-терминологический аппарат дисциплины «Расселение населения и география городов».
3. Факторы формирования систем расселения.
4. Город как объект исследования общественной географии. Геоурбанистика.
5. Город как система.
6. Типология городов. ЭП города.
7. Города в системах расселения.
8. Закономерности и принципы расселения населения. Концепции идеальных мест расселения населения.
9. Города в составе агломераций.
10. Эволюция городского расселения. Основные исторические этапы развития и факторы возникновения городов.
11. География сельских поселений Классификация сельских поселений.
12. Особенности расселения населения в ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетные единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (45 ч.) и контроль (27ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Методика преподавания географии»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Психология», «Педагогика», «Философия», «Социология», «Охрана труда» и комплекса дисциплин профессионального блока подготовки образовательного уровня «Бакалавр».

Является одной из основных дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр» направления подготовки 05.02.03 «География». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Методика преподавания географии» являются:

1. Ознакомление студентов с основами методики преподавания географии в школе.

2. Изучение методических особенностей планирования учебно-воспитательного процесса и реализации задач географического образования.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методика преподавания географии» являются:

1. Обеспечить осознание обучающимися теоретических основ школьного географического образования и методики обучения географии.

2. Раскрыть основные методические понятия и закономерности.

3. Выработать у будущих учителей географии основы методического мышления и практической деятельности по обучению и воспитанию школьников.

4. Научить обучающихся самостоятельно определять методы и формы организации обучения географии.

5. Сформировать у будущих географов умения самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды

познавательной деятельности школьников и способы их включения в учебный процесс.

6. Создать условия для овладения обучающимися профессиональными умениями, необходимыми для организации эффективного процесса обучения географии в высшем учебном заведении.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-1, ПК-2) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Раздел 1. Общая методика географии.

1. Методика преподавания географии как педагогическая наука. Задачи, структура и компоненты содержания школьного курса географии.

2. Развитие школьной географии и методики ее преподавания.

3. Принципы обучения географии и их методическая реализация.

4. Методы и приемы обучения географии. Оптимальный выбор методов обучения и условия их успешной реализации.

5. Средства обучения географии и условия их эффективного использования.

6. Формы организации обучения географии.

7. Внеурочные формы организации обучения географии.

8. Планирование учебной работы по географии.

9. Формы и методы контроля, оценки учебно-познавательной деятельности учащихся в процессе обучения географии.

10. Новые технологии в методике преподавания географии.

Раздел 2. Школьный курс географии. Методические особенности преподавания.

1. Школьный курс географии. Содержание, структура и основные задачи. Особенности планирования.

2. Пропедевтические курсы географии в школе.

3. «Общая география». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

4. «География материков и океанов». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

5. «Физическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

6. «Экономическая география родного края». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

7. «Экономическая и социальная география стран мира». Задачи, содержание и структура курса. Методика преподавания отдельных тем.

8. Обучение географии в профильной школе.

Виды контроля по дисциплине: 5-й семестр – устный экзамен, 6-й семестр – устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 6,0 зачетных единиц, 216 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (32 ч.), практические занятия (52 ч.), самостоятельная работа студента (78 ч.) и контроль (54 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Методы и методики физико-географических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география материков», «Физическая география России», «Физическая география Донбасса», «Океанология», «Биогеография», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Землеведение».

Является основой для подготовки выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Методы и методики физико-географических исследований» является:

1. Сформировать у студентов представления о системе методов, которые используют в физико-географических исследованиях и их методологической основе

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы и методики физико-географических исследований» являются:

1. Ознакомиться с методологическими основами физико-географических исследований;

2. Дать общие представления о системе методов, которые используют в физической географии;

3. Раскрыть сущность каждого метода на конкретных примерах;

4. Рассмотреть конкретные методики физико-географических исследований;

5. Выявить (определить) для каждой методики основные методы исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных компетенций (ОПК-6);

профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Обзор основных направлений физико-географических исследований.

Тема 2. Общенаучные методы в физической географии.

Тема 3. Специальные методы физической географии.

Тема 4. Использование спутниковых карт в физико-географических исследованиях.

Тема 5. Картографирование и районирование в физико-географических исследованиях.

Тема 6. Основные методики физико-географических исследований.

Тема 7. Экспедиционный метод в физической географии.

Тема 8. Геохимия и геофизика в физико-географических исследованиях.

Тема 9. Методики научных исследований биогеографической и палеогеографической направленности.

Тема 10. Методики научных исследований геоморфологической направленности.

Тема 11. Оформление результатов физико-географического исследования и их публикация.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Методы и методики общественно-географических исследований»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс относится к части, формируемой участниками образовательных отношений, учебного плана дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Технико-экономические основы промышленного и сельскохозяйственного производства», «География населения с основами демографии», «География мирового хозяйства», «Региональная социально-экономическая география мира».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Методы и методики общественно-географических исследований» является:

1. Сформировать у студентов представления о системе методов, которые используют в общественной географии, их методологической основе, а также ознакомить с основными методиками общественно-географических исследований.

Задачами освоения учебной дисциплины «Методы и методики общественно-географических исследований» являются:

1. Ознакомиться с методологическими основами общественно-географических исследований.

2. Дать общие представления о системе методов, которые используют в общественной географии.

3. Раскрыть сущность каждого метода на конкретных примерах.

4. Рассмотреть конкретные методики общественно-географических исследований населения и хозяйства.

5. Выявить (определить) для каждой методики основные методы исследования.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-6);

профессиональных (ПК-7) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Общественно-географические исследования: методологический обзор.

2. Методы общественно-географических исследований.

3. Геодемографические исследования.

4. Социально-географические исследования. Методика географического изучения уровня жизни населения мира.

5. Географические исследования городов.

6. Исследования промышленных предприятий и узлов.

7. Исследования сельскохозяйственных предприятий.

8. Исследования земель. Планировка территории.

9. Исследования водохозяйственных комплексов.

10. Исследования транспортных и морехозяйственных комплексов.

11. Рекреационно-географические исследования.

12. Географические исследования для формирования экологических сетей.

13. Исследования строительно-индустриальных комплексов.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Культурология»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Изучение «Культурологии» основывается на базе дисциплин:

обществознание, мировая художественная культура (изучаемых в средней школе). Данная учебная дисциплина является основой для изучения последующих дисциплин: «Философия», «Религиоведение», «Этика делового общения».

Цели и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины «Культурология» является ознакомление студентов с основными понятиями культурологии, формирование у них устойчивого интереса к знаниям по культурологии, теории и истории мировой культуры, воспитание толерантности, как основы культуры мышления.

Задачами дисциплины является:

- определить специфический предмет культурологии в рамках общепhilosophической проблематики;
- выявить место культуры в системе бытия;
- исследовать многомерное строение культуры, обусловленное ее функциями в бытии;
- изучить исторические типы культур;
- развить способность к диалогу как способу бытия в культуре.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины

1. Культурология как научная дисциплина. Культурологические парадигмы и концепции культуры.
2. Культура первобытного общества и древнейших цивилизаций.
3. Культура Античного мира.
4. Мировая культура эпохи средневековья.
5. Мировая культура эпохи Возрождения и Реформации.
6. Мировая культура эпохи Просвещения и Нового Времени.
7. Мировая культура XX – нач. XXI вв.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Религиоведение»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой культурологии и музыковедения.

Основывается на базе дисциплин: «Философия», «Психология».

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Ознакомление с различными формами религий.
2. Создание общего представления о религиозных системах древности и современности.
3. Изучение специфики мировых религий, религиозных организаций и влияния религиозных традиций на жизнь конкретных обществ и государств в прошлом и настоящем.

Задачами освоения учебной дисциплины «Религиоведение» являются:

1. Знание основной терминологии и понятийного аппарата, относящегося к основным религиозным конфессиям.
2. Знание основ вероучения изучаемых религиозных феноменов, представление об основных особенностях культа, его организации и формах деятельности.
3. Умение анализировать исторические этапы развития социума и характер религиозного феномена.
4. Развитие способностей анализа исторических источников и научной литературы.
5. Умение самостоятельно формулировать и аргументировать свою позицию.
6. Приобретение навыков аналитического мышления в области изучаемого предмета.
7. Воспитание веротерпимости, уважения прав и свобод сограждан, прав личности в духовной сфере в целом.
8. Развитие мышления, не допускающего возникновения конфликтного поведения на почве религиозной неприязни.
9. Ретроспективное изложение истории зарождения и развития мировых религий.
10. Рассмотрение истории мировых религий в контексте их взаимодействия с народно-национальными религиями единого с ними ареала (к примеру, эволюция буддизма осмысливается на широком диахронном фоне с привлечением материала по дравидической, ведической религиям, брахманизму, индуизму, конфуцианству, даосизму и синтоизму, а генезис христианства – с привлечением материала по иудаизму, гностицизму, эллинистическому политеизму).

11. Формирование навыков работы с текстами религиозных источников.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. История религии в системе религиоведческого знания. Религия как система. Проблема происхождения религии (историография истории религий).
2. Зарубежная этнология XIX–XX в. и проблема происхождения религии.

3. Архаичные формы религиозных представлений. Шаманизм как историко-культурная система.

4. Конкретно-исторические типы религиозного феномена и формирование национальных религий.

5. Возникновение и эволюция буддизма. Основы учения. Основные направления и школы. Буддизм в России.

6. История раннего христианства и разделение церквей. Западная и Восточная традиция в христианстве.

7. История формирования и развития мусульманского религиозного мира.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История и культура Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История Отечества».

Является основой для ряда дисциплин социально-гуманитарного блока.

Цели и задачи дисциплины:

Цель изучения дисциплины «История и культура Донбасса» – дать научное представление об основных этапах и содержании истории и культуры Донбасса с древнейших времен до наших дней.

Задачи дисциплины:

- сформировать у студентов систему знаний о социально-экономических, политических, культурных процессах, происходивших в Донбассе с древнейших времен до наших дней;

- сохранение исторической памяти, формирование у студентов культурного самосознания, гражданских и патриотических ценностей, уважения к другим народам и нациям на примере истории и культуры Донбасса;

- содействовать осознанию студентами места локальной истории и культуры в мировом историческом процессе;

- совершенствовать умения выявлять причинно-следственные связи, систематизировать материал, проводить исторические параллели;

- совершенствовать умения и навыки работы студентов с историческими картами, историческими источниками.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в курс «История и культура Донбасса». Эпоха древности и средневековья. Предмет, объект, цели и задачи дисциплины. Первобытная и древняя история. Приазовье и Подонцовье в каменном веке и эпоху раннего металла. Эпоха Великого переселения народов. Приазовье и Подонцовье в эпоху Средневековья. Территория Донбасса в период Золотой Орды. Начало военно-земледельческого освоения территории Донбасса (XVI – первая половина XVII вв.). Подонцовье во второй половине XVII в.

Тема 2. Донбасс в XVIII в.

Заселение и хозяйственное освоение края. Донецкий край в первой половине XVIII в. Донецкие земли в административно-территориальном устройстве Российской империи XVIII в. Первая административно-территориальная единица в Донбассе – Бахмутская провинция (1719 г.). Сербский полк в Донбассе. Донбасс во второй половине XVIII в. Административно-территориальное деление и военное устройство провинции Славяносербия (1753–1764 гг.). Материальная, духовная культура и традиции вольного казачества на Дону и Днепре. Военное искусство казаков. Образ жизни и хозяйственная деятельность переселенцев.

Тема 3. Донбасс в XIX – начале XX вв.

Особенности социально-экономического развития Донбасса в первой половине XIX в. Донбасс в эпоху капиталистической модернизации во второй половине XIX в. Общественно-политическое движение в Донбассе в конце XIX- начале XX вв. Донбасс в Первой русской революции. Реализация Столыпинской аграрной реформы в Донбассе. Донбасс в годы Первой мировой войны (1914–1918 гг.). Культурное развитие региона в XIX – начале XX вв.

Тема 4. Донецкий край в период становления советской власти (1917–1920 гг.). Революционные события 1917 года в Донбассе. Донецко-Криворожская Республика (ДКР): причины и цели создания. Борьба за установление советской власти в регионе. Организация сопротивления против Добровольческой армии генерала А.И. Деникина. «Луганская Оборона» 1919 г., бои в районе Острой Могилы. Махновское движение на территории Луганщины. Особенности социально-экономического развития. Повседневная жизнь и общественные настроения.

Тема 5. Донбасс в межвоенный период (1921–1941 гг.)

Образование СССР (1922 г.) Этапы административно-территориального формирования Донбасса в составе Украинской ССР. Новая экономическая политика и особенности ее проведения в Донбассе. Социально-экономическое развитие края в 1930-е гг. Политика коренизации в Донбассе, её особенности и последствия. Репрессии в Донбассе. Новые тенденции культурной жизни. Быт и досуг советских граждан.

Тема 6. Донбасс в годы Великой Отечественной войны и в период восстановления мирной жизни (1941–1953 гг.)

Начало Великой Отечественной войны. Мобилизация ресурсов края на

отпор врагу (июль-октябрь 1941 г.) Боевые действия на территории Донбасса в октябре 1941 г. – июле 1942 г. Фашистский оккупационный режим. Партизанское и подпольное движение. Освобождение Донбасса от немецко-фашистской оккупации (декабрь 1942 – сентябрь 1943 гг.). Масштабы разрушений экономики Донбасса. Восстановление Донбасса (сентябрь 1943 – 1953 гг.). Реэвакуация промышленных предприятий и культурно-образовательных учреждений. Помощь союзных республик в восстановлении угольной отрасли. Учреждение медали «За восстановление угольных шахт Донбасса» (1947 г.). Культурное пространство Донбасса в годы войны. Восстановление социально-культурной инфраструктуры Донбасса.

Тема 7. Донбасс в 1950–1980-е гг.

Социально-экономическое и общественно-политическое развитие Донбасса. Структурные изменения в управлении хозяйством. Особенности социальной политики. Возвращение городу исторического названия Луганск (1958 г.). Влияние экономических реформ в СССР на рост экономики в регионе. Деятельность В.В. Шевченко.

Влияние процессов «перестройки» в СССР на ситуацию в Донбассе. Культурное развитие Донбасса в 1950-е – 1980-е гг. Этнокультурные процессы.

Тема 8. Донбасс в 1991–2014 гг.

Распад СССР и первые попытки автономизации Донбасса. Социально-экономическое и политическое положение в начале XXI в. Политические и социально-экономические процессы 2005–2014 гг. Состояние культурной и духовной сферы жизни Донбасса в 1991-2014 гг.

Тема 9. Становление и развитие Луганской и Донецкой Народных Республик

Русская весна 2014 г. в Донбассе. Провозглашение Луганской и Донецкой Народных Республик. Вооруженный конфликт: силы и цели сторон, этапы, основные события. Становление и развитие государственности Народных Республик. Боевые действия 2015–2021 гг. Культурная жизнь ЛНР и ДНР.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История родного края»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть учебного плана бакалавриата студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой истории Отечества.

Основывается на базе дисциплины «История».

Является основой для изучения ряда гуманитарных дисциплин в период освоения образовательных программ бакалавриата.

Цели и задачи учебной дисциплины:

Целью курса является формирование у студентов неисторических направлений подготовки и профилей целостного представления об истории родного края в контексте истории Отечества, а именно понимания особенностей социально-экономического, политического, социокультурного, этнического развития территории Луганщины со времени ее заселения по наши дни.

Задачи курса:

– обеспечение овладения студентами знаниями о различных аспектах развития Луганщины в различные периоды ее развития: с момента появления здесь первых поселенцев до наших дней;

– создание у студентов представления о локальной истории как таковой, ее роли, значении, месте в системе исторической науки;

– формирование этнорегионального самосознания, системы патриотических и гражданских ценностей, этнической и религиозной толерантности на примерах истории Луганского края;

– создание у студентов представления об уникальности и культурном своеобразии Луганского края, особенностях его развития, выдающихся деятелях, родившихся и живших в регионе.

Дисциплина нацелена на формирование

универсальных (УК-5) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

Тема 1. Ранний железный век на территории Луганщины.

1. Население края в эпоху бронзы. Археологические культуры меди-бронзы на территории Луганского края.

2. Киммерийцы в луганских степях.

3. Скифский мир на территории луганской степи.

4. Сарматы и их историческая судьба.

Тема 2. Монгольское вторжение на территорию края и включение половецких степей в состав Золотой Орды.

1. Русь и Степь в орбите монгольских завоеваний.

2. Битва на реке Калке.

3. Покорение русских земель монголами. Территория степи после монгольского нашествия.

4. Золотая Орда и зависимость русского населения.

5. Монголы в луганских степях. «Бродники» и «русские поселки» на территории степи.

Тема 3. Татарские набеги в Дикое поле. Наш край в оборонной системе южных границ Российского государства.

1. Кризис в Золотой Орде.

2. Распад Орды и борьба за ее наследство.

3. Создание Крымского ханства. Походы крымских татар и «Дикое поле».

4. Луганский край в оборонной системе южных границ Российского государства.

Тема 4. Колонизация Дикого поля. Первые слободские поселения. Жизнь и быт слобожан.

1. Причины и направления колонизации Дикого поля.

2. Первые слободские поселения.

3. Жизнь и быт слобожан.

Тема 5. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков. Запорожцы на территории Луганского края.

1. Поселения донских казаков на территории края. Жизнь и быт донских казаков.

2. Запорожцы на землях Луганщины.

3. Совместные военные походы запорожских и донских казаков в XVII в.

Тема 6. Восстание под руководством Кондратия Булавина и наш край.

1. Причины казацких бунтов.

2. Этапы восстания К. Булавина.

3. Причины поражения и значение выступления казаков Дона.

Тема 7. Поселение сербов на территории края. Славяносербия. Административно-территориальное устройство Луганского края в XVIII веке.

1. Причины сербской колонизации. Поселение сербов на территории края. Славяносербия.

2. Административно-территориальное деление колонизированных земель

3. Образ жизни и хозяйственная деятельность поселенцев. Значение заселения территории Луганщины для развития Российской империи.

4. Изменения в административном устройстве края в 1775–1800 гг. Ликвидация автономии слободских полков и включение их в состав Азовской губернии.

Тема 8. Предпосылки создания Луганска. Строительство Луганского литейного завода и основание Луганска.

1. Предпосылки образования Луганского литейного завода.

2. К. Гаскойн – основатель литейного завода.

3. Строительство Луганского литейного завода и возникновение города вокруг него. Внешний облик Луганска. Уклад жизни горожан.

Тема 9. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

1. Причины и предпосылки крестьянских волнений.

2. Крестьянские восстания 1820–1850-х гг. на территории Луганского края.

3. Выступление крестьян села Красный Кут в 1853 г. И. Нежалский.

Тема 10. Луганщина во второй половине XIX века.

1. Развитие сельского хозяйства после реформы 1861 г.

2. Развитие предпринимательства в крае.

3. Урбанизация и формирование новых промышленных центров.

4. Железнодорожное строительство в регионе.

Тема 11. Культурное развитие Луганского края в XIX веке.

1. Предпосылки развития науки и образования на Луганщине в XIX веке.
2. Основные направления научных исследований.
3. Развитие образования. Выдающиеся педагоги Луганщины.
4. Развитие литературы.
5. Архитектурные памятники Луганщины XIX века.
6. Выдающиеся деятели родного края XIX века.

Тема 12. Развитие Луганского края в конце XIX – начале XX века.

1. Промышленный бум конца XIX – начала XX вв. в регионе и развитие тяжелой промышленности.
2. Развитие акционерных обществ и торговли.
3. Уездный город Луганск в начале XX в.

Тема 13. Луганщина в годы российской революции 1905–1907 годов.

1. Луганский комитет РСДРП: создание и деятельность.
2. Активизация рабочего и крестьянского движения на Луганщине.
3. Вооруженные восстания и их последствия

Тема 14. Луганщина в годы Первой мировой войны.

1. Милитаризация экономики на территории края. Развитие экономики в условиях войны.
2. Луганчане на фронтах Первой мировой войны.
3. Обострение социально-политической ситуации в крае. Активизация рабочего движения.

Тема 15. Революция 1917 г. и Донецко-Криворожская советская республика.

1. Начало Февральской буржуазно-демократической революции и ее влияние на ситуацию в Луганском крае. Социально-политические процессы 1917 г.
2. Создание Донецко-Криворожской республики и ее политика.
3. Героическая оборона Луганщины во время иностранной интервенции. Борьба с австро-германскими войсками за Донбасс.

Тема 16. Луганский край в годы гражданской войны.

1. Создание Донецкой губернии в феврале 1919 г. Борьба с Добровольческой армией генерала А. Деникина.
2. Махновское движение на территории края.

Тема 17. Луганщина в годы советской модернизации.

1. Административно-территориальные изменения 1920–1930-х гг.
2. Индустриализация на территории края.
3. Коллективизация сельского хозяйства и ее последствия.

Тема 18. Культурное развитие Луганщины первой половины XX века.

1. Исторические предпосылки культурного развития Луганщины 1920-х гг.
2. Развитие образования и науки в регионе.
3. Литературный процесс и искусство на Луганщине. Творческое объединение «Забой».
4. Развитие музыкального и театрального искусства Луганщины. Памятники архитектуры на территории края.

Тема 19. Луганщина в годы Великой Отечественной войны.

1. Эвакуация промышленности и населения.
2. Нацистский оккупационный режим в Луганской области.
3. Движение Сопротивления на Луганщине: партизанские отряды и подпольные группы.
4. Освобождение Луганского края от нацистских оккупантов. Луганчане – герои Великой Отечественной войны.
5. Начало восстановления промышленности и сельского хозяйства Луганщины. Последствия войны и оккупации для территории региона.

Тема 20. Луганщина в послевоенный период.

1. Восстановление промышленного потенциала и сельского хозяйства.
 2. Новые достижения в социально-экономическом развитии региона в 1960–1970-е гг.
 3. Развитие культуры в 1950–1980-е гг.
- Тема 21. Луганщина в 1980-х – 1990-х годах.
1. Нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере.
 2. Усиление социальной и политической активности населения края в период «перестройки».
 3. Заострение экономических и политических проблем в 1990-е гг.
 4. Важнейшие научные, культурные, спортивные достижения Луганщины конца XX – начала XXI в. Развитие образования.

Тема 22. Политическая ситуация на Луганщине в начале XXI века. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе. Провозглашение ЛНР.

1. Основные черты политической жизни региона первого десятилетия XXI в.
2. Политический кризис 2013–2014 гг. в Украине и его влияние на ситуацию в регионе.
3. Провозглашение ЛНР и ДНР, создание Новороссии.
4. Военные действия на территории края. Гуманитарная катастрофа.
5. «Минский протокол» 5 сентября 2014 г. и его влияние на ситуацию на Донбассе.

Виды контроля по дисциплине.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Документационное обеспечение образовательной организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть,

формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить студентов с процессом создания, обработки, хранения и использования документов в деятельности образовательной организации; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области делопроизводства образовательной организации; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в деятельности образовательной организации.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документооборота. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления.

Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот. Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине:

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Документооборот в организации»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений учебного плана дисциплин подготовки студентов.

Дисциплина реализуется кафедрой документоведения и архивоведения.

Основывается на базе дисциплины «Русский язык и культура речи».

Является основой для изучения гуманитарных дисциплин вариативной части учебного плана.

Цели изучения учебной дисциплины: обеспечить обучающихся теоретическими знаниями о свойствах, признаках, функциях, структуре и многообразии документов, их классификации, методах и способах документирования; познакомить с процессом создания, обработки, хранения и использования документов; сформировать навыки деловой коммуникации в устной и письменной форме на русском языке, навыки составления и оформления различных видов документов, используемых в профессиональной

деятельности педагога.

Задачи дисциплины: познакомить с основными понятиями в области документационного обеспечения управления; освоить методы и способы документирования; изучить структуру документа и нормативные требования к оформлению реквизитов документов; сформировать основные практические навыки, необходимые для составления и оформления различных видов документов, используемых в педагогической деятельности.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-4) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Теоретико-правовые и нормативные основы документационного обеспечения управления.

Документ как носитель информации. Основные понятия в области документационного обеспечения управления. Законодательная и нормативно-методическая база документационного обеспечения управления. Функции документа. Классификация документов.

Тема 2. Стандартизация процесса документирования.

Состав реквизитов документов. Требования к оформлению реквизитов документов. Требования к бланкам документов. Национальный стандарт Российской Федерации ГОСТ Р 7.0.97-2016. Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Организационно-распорядительная документация. Требования к оформлению документов. Система документации в образовательной организации.

Тема 3. Система организационно-распорядительной документации (ОРД).

Организационные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Подготовка проекта документа. Реквизиты документов, структура текста. Правила оформления и утверждения. Виды организационных документов.

Распорядительные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Реквизиты, структура текста и правила оформления. Виды распорядительных документов: указы, постановления, приказы, распоряжения, решения, инструкции.

Информационно-справочные документы системы ОРД. Общая характеристика и назначение документов. Виды информационно-справочных документов. Особенности составления и оформления.

Тема 4. Деловое письмо как основной вид переписки.

Бланки для писем. Формуляр делового письма. Особенности официально-делового стиля составления текста делового письма. Виды служебных писем, составляющие основу деловой корреспонденции. Электронная переписка. Электронный документ.

Тема 5. Организация документооборота образовательной организации.

Формы организации работы с документами. Документооборот.

Документопотоки. Порядок обработки входящих документов. Регистрация документов. Порядок обработки исходящих документов. Номенклатура дел. Формирование, оформление, хранение дел в текущем делопроизводстве. Обработка дел для последующего хранения.

Виды контроля по дисциплине.

Итоговый контроль по результатам освоения дисциплины проходит в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Региональная экономика и управление»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть образовательного блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется на кафедре экономики.

Основывается на базе дисциплин: «История родного края», «Экономика образования», «Политология» и служит основой для изучения следующих дисциплин: «Экономическая оценка природопользования», «Информатика».

Цели и задачи дисциплины

Цели изучения дисциплины: овладение теоретическими основами региональной экономики, методами региональных исследований; приобретение знаний практически применимых для эффективного управления экономикой региона.

Задачи:

- освоение базовых экономических понятий;
- изучение основных показателей микро и макроэкономической динамики;
- усвоение принципов поведения и взаимодействия экономических субъектов;
- формирование готовности использовать полученные знания для решения экономических задач.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины

Тема 1. Теоретические основы региональной экономики.

Тема 2. Закономерности, принципы и факторы размещения производительных сил.

Тема 3. Экономическое районирование территории.

Тема 4. Теория и практика территориально-производственных комплексов.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Экологическая оценка природопользования»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 География профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой биологии.

Основывается на базе дисциплин: «Экология» (школьный курс); «Экономическая теория», «Правоведение», «История», «Математика».

Является основой для изучения дисциплины «Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов» и других дисциплин общенаучного и профессионального блоков.

Цели и задачи дисциплины:

Цели: формирование у студентов теоретических знаний о взаимодействии общества и природы, экономических проблемах экологии, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды, значении природного (экологического) фактора в развитии и функционировании экономических систем, обеспечение знаний о природопользовании как о целостной системе, включающей оценку природно-ресурсного потенциала, рациональное природопользование, систему управления и платежей в природопользовании, оценку возможных эколого-экономических последствий техногенного воздействия, международное сотрудничество для обеспечения экономического и экологического благополучия развития.

Задачи: сформировать представление о взаимодействии окружающей природной среды и общества в процессе производства, проблемах этого взаимодействия и способах разрешения; усвоение основных понятий, касающихся эколого-экономических основ природопользования; определение экономической ценности природных ресурсов и услуг; использование инструментов политики рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды; формирование у студентов представлений об организации эколого-экономической оценки и прогноза экологических ситуаций для различных хозяйственно-освоенных территорий и природно-техногенных объектов; развитие у студентов способностей к восприятию, обобщению и анализу информации о воздействии антропогенных факторов на биосферу Земли и их последствиях.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Введение в дисциплину «Экологическая оценка природопользования».

Тема 2. Экономика природных ресурсов.

Тема 3. Экономическое развитие и экологический фактор.

Тема 4. Экономическая ценность природы.

Тема 5. Основные направления экологизации экономического развития.

Тема 6. Экономические и рыночные методы управления вопросами природопользования.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (16 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«История географических открытий»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая география материков и океанов».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «История географических открытий» являются:

1. Сформировать представления об этапах открытия и исследования Земли.
2. Ознакомить студентов с наиболее значимыми экспедициями и их результатами.

Задачами освоения учебной дисциплины «История географических открытий» являются:

1. Определение основных этапов в истории географических открытий; анализ географических открытий древних народов; рассмотрение достижений арабов и европейских путешественников в Средние века; выявление вклада путешественников эпохи Великих географических открытий в развитие представлений о физической карте мира.

2. Овладение знаниями о результатах первых научных географических исследований в Новое время; уяснение роли современных исследователей и путешественников в развитии географической науки.

Выявление практической значимости географических открытий.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Древнейшие цивилизации и географические достижения древних народов.

2. Цивилизации и географические достижения времен античности.

3. Средневековые открытия.

4. Открытия центральных частей Евразии.

5. Великие географические открытия континентов и кругосветные путешествия.

6. Полярные исследования.

7. Путешествие и открытия XX – нач. XXI века.

Виды контроля по дисциплине: устный зачёт.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Историческая география»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «История», «Философия», «История географических открытий».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Региональная социально-экономическая география мира».

Цели и задачи дисциплины

Целями освоения учебной дисциплины «Историческая география» являются:

углубить знания по основным историческим курсам, познакомить студентов с принципами и методами исторической географии, помочь познать многообразие окружающего мира, взаимосвязь человеческого общества и географической среды, способствовать расширению общегуманитарного кругозора студентов, воспитывать чувства патриотизма.

Задачами освоения учебной дисциплины «Историческая география» являются:

1. Изучение и описание географической пространственной стороны исторического процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-1);

общефессиональных (ОПК-6) компетенций выпускника.

Содержание учебной дисциплины:

1. Введение в предмет.
2. Географическая среда и развитие общества.
3. Историко-географический очерк Древнего мира.
4. Историко-географический очерк Средних веков.
5. Историко-географический очерк Раннего Нового времени.
6. Историко-географический очерк Нового Времени.
7. Историко-географический очерк Новейшего времени.
8. Особенности развития Европы, Северной Америки, Азии, Африки, Латинской Америки, Австралии и Океании. Историческая география современной России.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (8 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (40 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Геоинформационные системы в географии»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02. «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: школьного цикла и «Информатика с основами геоинформатики».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Геоинформационное обеспечение системы территориального планирования и управления».

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «ГИС в географии» является:

1. Способствовать освоению студентами современных геоинформационных технологий, пониманию принципов функционирования географических информационных систем, приобретению навыков решения пространственных аналитических задач.

Задачами освоения учебной дисциплины «ГИС в географии» являются:

1. Ознакомить студентов с фундаментальными понятиями геоинформатики, историей развития и основных областей применения географических информационных систем;

2. Охарактеризовать особенности структуры географических информационных систем, рассмотреть специфику пространственных и атрибутивных данных, используемых в геоинформационных системах, методы их получения, обработки, хранения и использования; рассмотреть картографические основы геоинформационных систем;

3. Показать возможности применения данных дистанционного зондирования и систем спутникового позиционирования в современных геоинформационных системах.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-5);

профессиональные (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Понятие о географической информационной системе (ГИС).

2. Классификация геоинформационных систем.

3. Структурные компоненты ГИС.

4. Источники данных и организация информации в ГИС.

5. Источники данных для формирования ГИС.

6. Принципы организации ГИС.

7. Представление объектов реального мира в ГИС.

8. Базы данных.

9. Технологии ввода и вывода информации.

10. Современные направления создания и использования ГИС.

Виды контроля по дисциплине: письменный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Дистанционное зондирование Земли»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02. «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: школьного цикла и «Информатика с основами геоинформатики», «ГИС в географии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Методы и

методики физико-географических исследований».

Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения дисциплины «Дистанционное зондирование Земли» (далее – ДЗЗ) является:

1. Ознакомление студентов с методами получения данных ДЗЗ, изучение ими способов дешифрирования аэрокосмических изображений и привитие навыков выявления особенностей природных условий и ресурсов по данным ДЗЗ.

Задачами освоения учебной дисциплины «Дистанционное зондирование Земли» являются:

1. Рассмотреть основные особенности спектральных характеристик различных тел на Земной поверхности;

2. Научиться работать с аэрокосмическими снимками, обрабатывать и анализировать полученные данные;

3. Установление качественных и количественных характеристик заснятых объектов с использованием материалов дистанционного зондирования Земли;

4. Освоить методы геологического дешифрирования регионов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-5);

профессиональные (ПК-8) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Физические основы дистанционного зондирования Земли.

2. Особенности съемки из космоса. Космические носители.

3. Основные свойства аэрокосмических снимков.

4. Аэрокосмические исследования Земли.

5. Обработка аэрокосмических снимков. Методы тематического дешифрирования.

6. Дешифрирование природных и антропогенных объектов Земли.

7. Использование материалов дистанционного зондирования при изучении регионального геологического строения.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 2,0 зачетных единицы, 72 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (10 ч.), практические занятия (14 ч.), самостоятельная работа студента (44 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

**рабочей программы учебной дисциплины
«Физическая география Донбасса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология», «Метеорология и климатология», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическая география Донбасса».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Физическая география Донбасса» являются:

1. Формирование целостного представления о природе Донбасса.
2. Анализ основные природные компоненты в их взаимосвязи и экологические проблемы региона.

Задачами освоения учебной дисциплины «Физическая география Донбасса» являются:

1. Ознакомить студентов с особенностями каждого компонента природы Донбасса в связи с условиями их формирования и динамикой во времени и пространстве.
2. Охарактеризовать экологические проблемы региона.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о Донбассе.
2. История исследования природы Донбасса.
3. История палеогеографического развития региона.
4. Тектоническое строение Донбасса.
5. Полезные ископаемые Донбасса.
6. Рельеф Донбасса.
7. Климат Донбасса.
8. Водные ресурсы Донбасса.
9. Почвы Донбасса.
10. Растительный и животный мир Донбасса.
11. Природные комплексы Донбасса. Основные виды ландшафтов Донбасса и их характеристика. Физико-географическое районирование Донбасса.
12. Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса. Неблагоприятные природные процессы на территории региона.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Природно-ресурсные проблемы Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на знаниях, полученных студентами в ходе изучения дисциплин: «Общее землеведение», «Гидрология», «География почв», «Физическая география материков и океанов», «Физическая география России» и служит основой для освоения дисциплины «Социально-экономическая география Донбасса».

Цель и задачи дисциплины

Цель изучения дисциплины «Природно-ресурсные проблемы Донбасса» – сформировать целостное представление о методологических основах исследования и оценки природно-ресурсного потенциала Донбасса, проанализировать основные природно-ресурсные проблемы региона.

Основные задачи дисциплины:

изучить сущность, структуру природно-ресурсного потенциала территории;

рассмотреть природно-ресурсный потенциал Донбасса и основные направления его использования;

определить природно-ресурсные проблемы Донбасса и перспективы развития и управления природно-ресурсным потенциалом региона.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-3) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

Тема 1. Методологические основы исследования и оценки природно-ресурсного потенциала территории. Принципы анализа экономической эффективности использования природно-ресурсного потенциала.

Тема 2. Региональные особенности природно-ресурсного потенциала Донбасса.

Тема 3. Основные экологические проблемы региона. Эколого-хозяйственное районирование Донбасса.

Тема 4. Неблагоприятные природные процессы на территории региона. Основные антропогенные источники обострения геоэкологической ситуации на Донбассе.

Тема 5. Природно-заповедный фонд Донбасса и его значение. Пути решения экологических проблем в регионе.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (92 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Рациональное использование и воспроизводство природных ресурсов»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Экология», «Геология», «Общее землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», полевых практик.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Рациональное природопользование и использование природных ресурсов» является:

1. Формирование и развитие знаний, умений и ценностных ориентаций по основам природопользования, его оптимизации, гуманизации и гармонизации, исходя из специфики основных сфер производства и жизнедеятельности людей, региональных особенностей территории.

Задачами освоения учебной дисциплины «Рациональное природопользование и использование природных ресурсов» являются:

1. Получение сведений об охране природы, всех закономерностях рационального природопользования, об основных направлениях природоохранной деятельности, сохранении биоразнообразия.

2. Анализ основных направлений природоохранной деятельности, сохранении биоразнообразия.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-8);

профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Взаимодействие общества и природы.

2. Охрана природы и окружающей среды.

3. Социально-экологические аспекты природопользования.

4. Эколого-экономические аспекты природопользования.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Антропогенные ландшафты Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Биология», «Экология», «Геология», «Общее землеведение», «География почв с основами почвоведения», «Ландшафтоведение», полевых практик.

Является основой для изучения дисциплин профессионального блока.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «**Антропогенные ландшафты Донбасса**» является:

1. Формирование у студентов знаний об особенностях и закономерностях дифференциации, динамике, эволюции антропогенных ландшафтов Донбасса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Антропогенные ландшафты Донбасса» являются:

1. Сформировать понятие об антропогенных ландшафтах их составляющих частях, изучить представления об основных свойствах антропогенных ландшафтных систем, основные подходы к их выделению.

Дисциплина нацелена на формирование:

универсальных (УК-8);

профессиональных (ПК-10) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Морфологическая структура ландшафта.

2. Возраст и эволюция ландшафтов.

3. Классификация антропогенных ландшафтов.

4. Типология антропогенных ландшафтов.

5. Наиболее распространенные антропогенные ландшафты Донбасса.

6. Экологическое значение антропогенных ландшафтов Донбасса.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Социально-экономическая география Донбасса»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Общее землеведение», «Общая гидрология», «Метеорология и климатология», «География почв с основами почвоведения», «Геоморфология», «Ландшафтоведение», «Физическая география материков и океанов».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «Социально-экономическая география России».

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целью освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география Донбасса» является:

1. Обобщение, систематизация, закрепление и углубление общественно-географических знаний студентов путем предметного исследования населения и хозяйства Донбасса.

Задачами освоения учебной дисциплины «Социально-экономическая география Донбасса» являются:

1. Закрепить знания понятийно-терминологического аппарата экономической географии и географии населения.

2. Исследовать предусловия и факторы формирования территориально-производственных комплексов и специфической системы расселения в Донбассе.

3. Выявить характерные черты населения и расселения.

4. Проанализировать особенности отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства региона.

5. Проследить тенденции взаимодействия природы, населения и хозяйства в регионе во временном измерении.

6. Выявить актуальные проблемы экономического, социального и экологического развития региона в переходной период, выяснить пути их решения.

7. Усовершенствовать навыки применения статистико-математических, картографических и других методов исследования населения и хозяйства региона.

Дисциплина нацелена на формирование:
общепрофессиональных (ОПК-2),

профессиональных (ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о Донбассе. Ретроспективный анализ заселения и развития хозяйственного комплекса.
2. Население Донбасса: динамика численности, географические аспекты воспроизводства. География миграций.
3. Половозрастная структура населения Донбасса.
4. Формирование этнической структуры населения Донбасса.
5. Трудовые ресурсы и занятость населения. Особенности социальной структуры населения.
6. Система расселения Донбасса: характеристика, районирование.
7. Природно-ресурсный потенциал Донбасса и его оценка.
8. Отраслевая структура экономики.
9. Топливо-энергетический комплекс региона.
10. Metallургический комплекс.
11. Машиностроительный комплекс.
12. Другие отрасли промышленности.
13. Агропромышленный комплекс. Сельское хозяйство.
14. Транспортная система.
15. Внешнеэкономическая деятельность Донетчины и Луганщины.
16. Экологическая ситуация в Донбассе.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ
рабочей программы учебной дисциплины
«Демографические проблемы Донбасса»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «География населения с основами демографии», «Основы теории общественной географии».

Является основой для изучения следующей дисциплины: «Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона».

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Демографические проблемы Донбасса» является получение знаний о закономерностях развития демографических процессов Донбасса и связанных с ними проблемах.

Задачами освоения учебной дисциплины «Демографические проблемы Донбасса» являются:

1. Исследовать предусловия и факторы формирования территориально-производственных комплексов и специфической системы расселения в Донбассе.

2. Выявить характерные черты населения и расселения.

4. Проанализировать особенности половозрастной структуры населения Донбасса.

5. Выявить актуальные демографические проблемы Донбасса, выяснить пути их решения.

Дисциплина нацелена на формирование:

общепрофессиональных (ОПК-2),

профессиональных (ПК-11) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Общие сведения о Донбассе. Ретроспективный анализ заселения и развития хозяйственного комплекса

2. Население Донбасса: динамика численности, географические аспекты воспроизводства. География миграций

3. Рождаемость и смертность населения Донбасса

4. Половозрастная структура населения Донбасса

5. Брачность и разводимость населения Донбасса

6. Воспроизводство населения

7. Миграция населения

8. Демографическое прогнозирование

9. Формирование этнической структуры населения Донбасса

10. Трудовые ресурсы и занятость населения. Особенности социальной структуры населения.

11. Система расселения Донбасса: характеристика, районирование.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Рекреационная география»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «География населения с основами демографии», «Региональная социальная и экономическая география мира».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи учебной дисциплины.

Целями освоения учебной дисциплины «Рекреационная география» являются:

1. Освоение основных теоретико-методологических положений рекреационной географии.

2. Формирование у студентов представления о современных инновациях, проблемах, географических особенностях рекреационно-туристической отрасли мира.

3. Ознакомление с методикой оценки рекреационного потенциала территории и принципами рационального рекреационного природопользования.

4. Формирование у студентов навыков географического изучения рекреации.

Задачами освоения учебной дисциплины «Рекреационная география» являются:

1. Закрепить основные понятия и термины рекреационной географии.

2. Определить факторы, влияющих на развитие рекреации как формы человеческой деятельности на разных уровнях – глобальном, национальном и региональном.

3. Ознакомить с методикой оценки природных и антропогенных рекреационных ресурсов, актуальными задачами и методами рационального рекреационного природопользования.

4. Определить подходы к систематизации видов рекреации и рекреационно-туристской деятельности.

5. Выяснить предпосылок и факторы рекреационного районообразования.

6. Ознакомить с практикой рекреационного районирования.

7. Изучить географию важнейших рекреационно-туристских центров.

8. Охарактеризовать главные рекреационно-туристские регионы мира и определить закономерности в географии мировых потоков туристов.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-2);

профессиональных (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Методологические основы рекреационной географии.

2. Основные понятия и термины рекреационной географии.

3. Рекреационная деятельность. Систематика рекреационной деятельности.

4. Рекреационный потенциал территории. Природные и природно-

антропогенные рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.

5. Общественно-исторические рекреационные ресурсы, их классификация и оценка.

6. Условия и факторы рекреационного районирования.

7. Понятие рекреационного района. Проблемы рекреационного районирования.

8. Экологические проблемы рекреационной деятельности и освоения территории.

9. Туристские макрорегионы мира. География туристских потоков.

10. Рекреационное районирование России.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ **рабочей программы учебной дисциплины** **«Туристское страноведение»**

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география материков и океанов», «Ландшафтоведение», «Социальная география», «Региональная социально-экономическая география мира», «Рекреационная география».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр».

Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения учебной дисциплины «Туристское страноведение» являются:

1. Формирование у студентов профессиональных знаний в сфере теории и методологии страноведческого исследования и методике туристского изучения страны.

2. Формирование профессионального мировоззрения относительно территориальной организации и условий развития туризма в странах и регионах мира.

Задачами освоения учебной дисциплины «Туристское страноведение» являются:

1. Выявить место страноведения в системе географических и смежных наук.

2. Осветить теоретико-методологические основы туристского страноведения.

3. Определить специфику, особенности и технологии проведения страноведческого исследования в сфере туризма.

4. Ознакомиться с туристским районированием мира, проведенным Всемирной туристической организацией.

5. Обозначить специфику туристских макрорегионов и субрегионов мира.

6. Составить туристские характеристики стран мира, которые выступают в роли туристского объекта или экспортера туризма.

Дисциплина нацелена на формирование общепрофессиональных компетенций (ОПК-2); профессиональных (ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Теоретико-методологические основы туристского страноведения.

2. Характеристика стран Европейского туристского макрорегиона.

3. Характеристика стран Азиатско-тихоокеанского туристского макрорегиона.

4. Характеристика стран Американского туристского макрорегиона.

5. Характеристика стран Африканского и Ближневосточного туристских макрорегионов.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часа.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (16 ч.), практические занятия (20 ч.), самостоятельная работа студента (68 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины

«Проблемы регионального развития»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона», «Экологическая экономика», «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Социально-экономическая география России», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики общественно-географических исследований».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и

выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Проблемы регионального развития» является:

1. Ознакомление студентов с теоретическими и практическими положениями выявления роли региона в социально-экономической и политической структуре страны.

Задачами освоения учебной дисциплины «Проблемы регионального развития» являются:

1. Выявление роли регионов в формировании административно-территориального устройства страны.

2. Изучение методов региональных исследований и диагностики социально-экономического развития регионов.

3. Исследование типологии регионов в странах разного уровня социально-экономического развития.

4. Рассмотрение инвестиционного потенциала региона.

5. Определение специфики региональной структуры управления.

6. Характеристика бюджетной и налоговой политики региона.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3);

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и объект основ региональной экономики и политики.

2. Регион как объект анализа и управления. Экономика региона как объект изучения. Основные задачи региональной экономики.

3. Принципы и факторы размещения производства в регионе.

4. Природно-ресурсный и экономический потенциал региона.

5. Государственная региональная политика.

6. Формирование и реализация региональной политики.

7. Управление региональным развитием.

8. Республиканские и региональные программы социально-экономического развития ЛНР.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «Размещение производительных сил региона»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную

часть профессионального блока дисциплины подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Территориальное планирование и управление социально-экономической деятельностью региона», «Экологическая экономика», «География мирового хозяйства», «География населения с основами демографии», «Социально-экономическая география России», «Региональная социально-экономическая география мира», «Методы и методики общественно-географических исследований», «Основы региональной экономики и политики».

Является одной из завершающих дисциплин профессионального блока образовательного уровня «Бакалавр». Результаты усвоения этой дисциплины необходимы для подготовки к итоговой государственной аттестации и выполнения выпускной квалификационной работы.

Цели и задачи дисциплины:

Целью освоения учебной дисциплины «Размещение производительных сил региона» является:

1. Сформировать у студентов представление о предмете регионального управления, его основных научных концепциях.

2. Познакомить с современным экономико-географическим, геополитическим положением региона.

3. Научить применять полученные знания для решений прикладных и исследовательских задач в области экономической и социальной географии.

Задачами освоения учебной дисциплины «Размещение производительных сил региона» являются:

1. Выявить сущность, цель и задачи управления регионом.

2. Рассмотреть основные функции регионального управления.

3. Выявить особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом.

4. Исследовать процесс управления регионом.

Дисциплина нацелена на формирование:

общефессиональных (ОПК-3),

профессиональных (ПК-5) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Предмет и основные задачи региональной политики и управления.

2. Региональная политика.

3. Сущность, цели и задачи управления регионом.

4. Основные функции регионального управления.

5. Особенности организационной и территориальной структур систем управления регионом.

6. Процесс управления регионом.

Виды контроля по дисциплине: устный экзамен.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 4,0 зачетных единицы, 144 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (20 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (69 ч.) и контроль (27 ч.).

АННОТАЦИЯ рабочей программы учебной дисциплины «Краеведение и его методика»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география Донбасса», «Социально-экономическая география Донбасса», «Методика преподавания географии».

Является основой для изучения следующих дисциплин: «История краеведения на Луганщине».

Дисциплина способствует закреплению основополагающих понятий, категорий и теорий физической, экономической и социальной географии, методики преподавания географии, которые необходимы студентам для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «Краеведение и его методика» является:

1. Усвоение навыков научного исследования своей местности и родного края, целостного восприятия краеведения как комплексной дисциплины, интегрирующей географические, исторические, биологические, этнокультурные, экологические и другие знания.

Задачами освоения учебной дисциплины «Краеведение и его методика» являются:

1. Обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований.

2. Ознакомить с методикой организации краеведческой работы.

3. Сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Введение в краеведение.

2. Школьное географическое краеведение.

3. Методы краеведческого изучения своей местности.
4. Формы организации школьного географического краеведения.
5. Методика изучения географии своего региона.
6. Учебные краеведческие экскурсии.
7. Организация наблюдений и практических работ на местности.
8. Геоэкологическое изучение своей местности.
9. Внепрограммное географическое краеведение.
10. Внешкольная краеведческая работа.
11. Топонимическое краеведение.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.).

АННОТАЦИЯ

рабочей программы учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине»

Логико-структурный анализ дисциплины: курс входит в вариативную часть профессионального блока дисциплин подготовки студентов по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие».

Дисциплина реализуется кафедрой географии и туризма.

Основывается на базе дисциплин: «Физическая география Донбасса», «Социально-экономическая география Донбасса», «Методика преподавания географии», «Краеведение и его методика».

Дисциплина способствует закреплению основополагающих понятий, категорий и теорий физической, экономической и социальной географии, методики преподавания географии, которые необходимы студентам для подготовки к итоговой государственной аттестации.

Цели и задачи учебной дисциплины

Целью освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» является:

1. Обобщение, систематизация, закрепление и углубление общественно-географических знаний студентов путем предметного изучения истории краеведения на Луганщине.

Задачами освоения учебной дисциплины «История краеведения на Луганщине» являются:

1. Обучить приемам исследования краеведческих объектов, в том числе на основе картографических, литературных и статистических источников, методам полевых исследований на примере истории краеведения Луганщины.

2. Осуществить ретроспективный анализ предпосылок и факторов освоения территории Луганщины в рамках истории ее краеведения.

3. Выявить характерные исторические черты формирования

территориально-производственных комплексов и расселения.

4. Сформировать навыки использования краеведческого материала на уроках и в других формах учебно-воспитательного процесса на примере истории краеведения Луганщины.

Дисциплина нацелена на формирование:

профессиональных (ПК-3, ПК-9) компетенций выпускника.

Содержание дисциплины:

1. Луганщина в первой четверти XIX века. Формирование полиэтничной структуры населения.

2. Формирование экономического потенциала Луганщины в первой половине XIX века.

3. Влияние геологического изучения Донбасса на развитие промышленности Луганщины.

4. Начало формирования рабочих кадров Луганщины в конце XVIII–начале XIX веков.

5. Формирование капиталистического способа производства на Луганщине.

6. Участие донских казаков в Отечественной войне 1812 года.

7. События крымской войны на территории Луганского края.

8. Особенности отмены крепостного права в Луганском регионе.

9. Земская реформа и ее особенности в Донбассе.

10. Сельское хозяйство Луганщины во второй половине XIX–начале XX веков.

11. Индустриальная революция и Луганщина в 60-е годы XIX–начале XX веков. Формирование транспортной инфраструктуры.

12. Урбанизация Луганского края и формирование городской субкультуры.

13. Социальные изменения в Луганском крае во второй половине XIX века.

14. Культурное развитие донецкого региона в XIX – начале XX веков.

Виды контроля по дисциплине: устный зачет.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет: 3,0 зачетных единицы, 108 часов.

Программой дисциплины предусмотрены:

для очной формы обучения – лекционные (14 ч.), практические занятия (28 ч.), самостоятельная работа студента (62 ч.) и контроль (4 ч.).

4.3. Аннотации программ учебных и производственных практик

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География», профиль «Территориальное развитие» предусмотрены практики:

«Полевая практика: общая геология»;

«Полевая практика: метеорология»;

«Полевая практика: гидрология»;

«Полевая практика: топография»;

«Полевая практика: геоморфология»;

«Полевая практика: география почв»;

«Полевая практика: ландшафтоведение»;

«Полевая практика: комплексная практика по физической и экономической географии»;

«Ознакомительная практика (педагогическая)»;

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»;

«Преддипломная практика».

Практики являются обязательными и представляют собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практики закрепляют знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию общекультурных и профессиональных компетенций обучающихся.

«Полевая практика: общая геология»

Общая продолжительность практики: 1,5 зачетных единиц; 54 часа.

Аннотация программы практики «Полевая практика: общая геология»

1. Цели и задачи практики

Целями прохождения практики являются:

1. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении курса геологии с основами палеонтологии.

2. Ознакомление с содержанием основных способов и приёмов, применяемых при изучении конкретных геологических объектов.

3. Изучение особенностей геологического строения объектов исследования.

4. Овладение основными приёмами, методами и способами выявления, наблюдения и измерения различных параметров изучаемых геологических объектов.

5. Ознакомление с геоморфологией, стратиграфией и тектоникой района практики;

6. Овладение профессиональными навыками документации естественных геологических обнажений.

7. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.

2. Ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие профессии и человека в ней.

3. Понимать определяющую роль методологических и мировоззренческих взглядов в деятельности геолога.

4. Знать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде и уметь учитывать их в профессиональной деятельности.

5. Уметь использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

6. Уметь на научной основе организовать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности.

7. Уметь научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в профессиональной деятельности.

8. Владеть социально-психологической культурой и умением анализировать личностно-значимые проблемы.

9. Иметь широкую эрудицию, высокую культуру поведения и хорошие манеры.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: теории происхождения и особенности внутреннего строения Земли и методы ее изучения; геохронологическую шкалу; основные биотические и физико-географические события геологического прошлого Земли; главные породообразующие минералы и горные породы; эндогенные и экзогенные процессы; основные структурные элементы земной коры; виды воздействия человека на геологическую среду;

уметь: определять главные породообразующие минералы и основные горные породы; различать их структуру и текстуру; определять типы складчатых и разрывных деформаций;

владеть: способностью различать природу геологических процессов, преобразующих лик Земли.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Полевая практика: метеорология»

Общая продолжительность практики: 1,5 зачетных единиц; 54 часа.

**Аннотация программы практики
 «Полевая практика: метеорология»**

1. Цели и задачи практики

Целями прохождения практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний о взаимосвязи метеорологических элементов и взаимодействии нижних слоев атмосферы с подстилающей поверхностью, полученных студентами при изучении курса «общее землеведение» и «метеорология с основами климатологии».

2. Овладение практическими навыками работы с метеорологическими приборами, приемами обработки и анализа результатов полевых микроклиматических наблюдений.

Задачами прохождения практики являются:

1. Ознакомление студентов с устройством и принципами работы основных метеорологических приборов – термометром, барометром-анероидом, психрометром, гигрометром, анемометром.

2. Обучение процессу проведения стационарных и маршрутных микроклиматических наблюдений.

3. Изучение приемов обработки и анализа погодных условий и типов погод за период наблюдений.

4. Развитие умений обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу практики должны:

знать: основные методики полевых метеорологических наблюдений, профессионально значимые для учителя географии; организацию метеорологических наблюдений, способов обработки данных метеонаблюдений; основные требования к устройству метеоплощадок для наблюдений;

уметь: пользоваться основными метеорологическими приборами; прогнозировать погоду по местным признакам; определять роды облаков, согласно их международной классификации;

владеть: комплексным научным анализом результатов полученных данных метеонаблюдений; навыками устранения наиболее распространенных неисправностей в работе метеорологических приборов.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8);

обще профессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Полевая практика: гидрология»

Общая продолжительность практики: 1,5 зачетных единиц; 54 часа.

Аннотация программы практики

«Полевая практика: гидрология»**1. Цели и задачи практики:**

Целями прохождения практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний о развитии и функционировании отдельных гидрологических объектов суши, и с другими природными компонентами, полученных студентами при изучении курса «Общая гидрология».

2. Овладение практическими навыками работы с гидрологическими приборами, приемами обработки и анализа результатов полевых гидрологических наблюдений.

Задачами прохождения полевой практики являются:

1. Ознакомить студентов с организацией гидрологических наблюдений способов обработки, хранения и распространения гидрологической информации.

2. Обучить основным методам исследования особенностей поверхностных водоемов и горизонтов подземных вод, принятым в гидрологии и гидрогеологии.

3. Показать принцип работы с устройством основных гидрологических приборов.

4. Обучить использованию ранее накопленной научной информации: сбору фондовых и литературных материалов об объекте: литологической характеристики речной долины, данных об уровнях и расходах воды в реках, растительности, заболоченности бассейна, антропогенной деятельности на окружающей водоем территории.

5. Развивать умения обработки результатов полевых наблюдений, их комплексного научного анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей между обликом и динамикой развития водных объектов и различными природными и антропогенными факторами, влияющими на них, и как результат – анализу функционирования водоема, как единой природно-антропогенной системы, формулирования выводов.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: особенности формирования и общие черты гидрографической сетки района практики; строение и происхождение основных водных объектов и их элементы; строение и принцип действия основных гидрологических приборов; основные методики проведения полевых гидрологических наблюдений и гидрометрических расчетов; основные правила техники безопасности;

уметь: составлять гидрологическую характеристику водных объектов (реки, озера), определять грунтовые воды, описывать источники; изучать строение речной долины и озерной котловины, определять их основные элементы; изучать условия залегания грунтовых вод; пользоваться гидрологическими приборами для проведения полевых наблюдений; выполнять инструментальную и глазомерную съемку озера или участка реки; определять основные гидрометрические характеристики (ширину, глубину водного объекта; скорость течения и расход воды; составлять план озера или участка реки в изобатах; рассчитывать площадь и объем озера); определять физические

свойства воды (температуру, прозрачность и т.д.); выполнять правила техники безопасности во время прохождения практики;

владеть навыками: комплексного научного анализа результатов, полученных данных гидронаблюдений; методиками построения профилей, графиков, диаграмм и др.; различными методами гидрологических исследований; навыками устранения наиболее распространенных неисправностей в работе гидрологических приборов.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Полевая практика: топография»

Общая продолжительность практики: 1,5 зачетных единиц; 54 часа.

Аннотация программы практики «Полевая практика: топография»

1. Цели и задачи практики

Целями прохождения практики являются:

1. Формирование навыков составления планов и профилей на основе полевых съемок местности.

2. Расширение и обобщение знаний студентов, полученных при изучении теоретического курса, выработка навыков практического применения этих знаний.

Задачами прохождения полевой практики являются:

1. Закрепление знаний об устройстве и принципах работы основных геодезических приборов: буссоли, компаса, теодолита, нивелира.

2. Обучение различным видам топографических съемок местности: (глазомерной, буссольной, теодолитной, высотной).

3. Формирование навыков камеральных расчетно-графических и картометрических работ (составление, оформление, анализ планов и гипсометрических профилей).

4. Приобретение навыков работы в коллективе при оптимальном распределении учебных заданий между членами бригады.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: виды топографических съемок, оборудование и основные этапы проведения топографических съемок;

уметь: осуществлять топографическую съемку на местности, практически применять топографические методы;

владеть навыками: построения графиков и профилей, использования топографического оборудования.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-6, УК-7, УК-8);
 общепрофессиональных компетенций (ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3);
 профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Полевая практика: геоморфология»

Общая продолжительность практики: 1,5 зачетных единиц; 54 часа.

Аннотация программы практики «Полевая практика: геоморфология»

1. Цели и задачи практики

Целями прохождения практики являются:

1. Закрепление и расширение теоретических и практических знаний, полученных при изучении курса геоморфологии.
2. Ознакомление с содержанием основных способов и приёмов, применяемых при изучении конкретных геоморфологических объектов.
3. Овладение основными приёмами, методами и способами выявления, наблюдения и измерения различных параметров изучаемых объектов.
4. Ознакомление с геоморфологией, стратиграфией и тектоникой района практики;
5. Овладение профессиональными навыками изучения форм рельефа.
6. Приобретение практических навыков в будущей профессиональной деятельности.

Задачами прохождения практики являются:

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии и основные проблемы дисциплин, определяющих область профессиональной деятельности, видеть их взаимосвязь в целостной системе знаний.
2. Ориентироваться на профессиональное мастерство и творческое развитие профессии и человека в ней.
3. Понимать определяющую роль методологических и мировоззренческих взглядов в деятельности геолога-геоморфолога.
4. Знать этические и правовые нормы, регулирующие отношение человека к человеку, обществу, окружающей среде и уметь учитывать их в профессиональной деятельности.
5. Уметь использовать методы научно-технического творчества для решения задач, связанных с профессиональной деятельностью.

6. Уметь на научной основе организовать свой труд и владеть компьютерными методами сбора, хранения и обработки информации, применяемой в профессиональной деятельности.

7. Уметь научно анализировать социально-значимые проблемы и процессы в профессиональной деятельности.

8. Владеть социально-психологической культурой и умением анализировать личностно-значимые проблемы.

9. Иметь широкую эрудицию, высокую культуру поведения и хорошие манеры.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: основные формы рельефа; эндогенные и экзогенные процессы; основные структурные элементы земной коры; виды воздействия человека на геологическую среду;

уметь: определять типы складчатых и разрывных деформаций; определять основные формы рельефа;

владеть: способностью различать природу геологических процессов, преобразующих лик Земли.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6, ПК-10) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Полевая практика: география почв»

Общая продолжительность практики: 1,5 зачетных единиц; 54 часа.

Аннотация программы практики «Полевая практика: география почв»

1. Цели и задачи практики

Целями прохождения практики являются:

1. Закрепление теоретических знаний и приобретение практических навыков в исследовании почв.

2. Ознакомление с принципами и методами составления почвенных профилей.

3. Овладение практическими навыками работы с приборами, приемами обработки и анализа результатов полевых почвенных наблюдений.

Задачами прохождения практики являются:

1. Научить будущих специалистов готовить материалы почвенных исследований.

2. Обучить процессу проведения стационарных и маршрутных почвенных наблюдений.

3. Определять типы и виды почв, гранулометрический состав, степень эродированности.

4. Выявить роль хозяйственной деятельности человека в изменении почв и почвенного покрова.

5. Развить умения обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: виды поверхностных геологических отложений, типы климата, географические закономерностей;

уметь: определять типы отложений, характер растительности и климатических условий;

владеть навыками: построения графиков и профилей, использования физико-географических атласов.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6, ПК-10) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Полевая практика: ландшафтоведение»

Общая продолжительность практики: 3,0 зачетных единицы; 108 часов.

Аннотация программы практики «Полевая практика: ландшафтоведение»

1. Цели и задачи практики

Целями прохождения практики являются:

1. Закрепление и углубление знаний, полученных при изучении теоретического курса по ландшафтоведению.

2. Ознакомление с закономерностями и особенностями ландшафтной организации территории.

3. Обучение студентов анализу взаимодействия природных компонентов как части природных комплексов, приемам ландшафтного синтеза, основываясь на территориальной и дидактической преемственности предшествующих практик.

Задачами прохождения практики являются:

1. Ознакомить студентов с объектами ландшафтных исследований – природными и территориальными комплексами разного ранга и показать приемы выявления, изучения и описания ПТК в полевых условиях.

2. Дать представления об основных особенностях функционирования и динамики (сезонной и многолетней) ПТК и показать роль антропогенного фактора в эволюции ландшафтов.

4. Продемонстрировать ландшафтную преопределённость хозяйственного использования территории и функционирование антропогенных модификаций ПТК (пахотного, пастбищного, лесохозяйственного, рекреационного и др. типов).

5. Развить умения обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе, формулирования выводов.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу практики, должны:

знать: понятие «ландшафт», строение и структуру ландшафтов, общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации ландшафтов, типы географической ландшафтной зональности, классификацию и систематику ландшафтов, антропогенные и природно-антропогенные, техногенные и культурные ландшафты;

уметь: определять типы отложений, почв, характер растительности и климатических условий;

владеть: методикой построения графиков и профилей, использования физико-географических атласов.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3);

общефессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-6, ПК-10) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Полевая практика: комплексная практика по физической и экономической географии»

Общая продолжительность практики: 6,0 зачетных единиц; 216 часов.

Аннотация программы практики

«Полевая практика: комплексная практика по физической и экономической географии»

1. Цели и задачи практики

Целями прохождения практики являются:

1. Изучение географических закономерностей пространственного распределения природных компонентов и природных комплексов, особенностей

их функционирования в естественных условиях и под влиянием антропогенной деятельности на выбранной для практики территории (маршруте).

2. Расширение экономико-географического кругозора студентов путем показа взаимосвязи природных элементов и изменения направлений развития хозяйства, разнообразия форм хозяйства и типов сочетания его отраслей.

3. Приобретение навыков исследования и описания природы и характеристики населения, поселений, хозяйства на основе стандартных методик, приобретение навыков исследовательской деятельности.

Задачами освоения практики являются:

1. Ознакомить студентов с физико-географическими особенностями региона и их преобразовании в результате человеческой деятельности в полевых условиях.

2. Дать представления об основных особенностях функционирования и динамики природных и антропогенных комплексов их связях и взаимообусловленности.

3. Продемонстрировать связь между природной и антропогенной составляющими исследуемой территории.

4. Развить умения обработки результатов полевых наблюдений, их анализа и обобщения, выявления причинно-следственных связей в природе и обществе, формулирования выводов.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, освоившие программу «Полевая практика: комплексная научно-исследовательская практика по физической и экономической географии», должны:

знать: понятие «природно-территориальный комплекс» и «общественно-территориальный комплекс»; общие закономерности территориальной физико-географической дифференциации ландшафтов; общие географические закономерности территориальной организации общества; типы ПТК и ОТК; основные факторы образования природных и общественных территориальных комплексов;

уметь: охарактеризовать особенности природных и общественных территориальных комплексов; выявлять закономерности региональной дифференциации, выделять типы и виды регионов по особенностям территориальной организации общества, описывать их;

владеть: навыками районирования территории, построения физико-географических и общественно-географических карт.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2, ОПК-3, ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-11) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ» и в полевых условиях (окрестности Луганска, а

также природные парки Волгоградской области РФ и г. Волгоград или иная база практики).

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Ознакомительная практика (педагогическая)»

Общая продолжительность практики: 1,5 зачетных единиц; 36 часов.

Аннотация программы практики

«Ознакомительная практика (педагогическая)»

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения практики является:

1. Применение студентами-географами методических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания географии», для решения задач образования, развития и воспитания школьников.

Задачами прохождения практики являются:

1. Осознание студентами практической значимости для профессиональной деятельности теоретических положений психолого-педагогических и географических наук, дисциплины «Методика преподавания географии».

2. Формирование целостной научной картины педагогической деятельности.

3. Развитие педагогического и географического мышления.

4. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса (умений самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные виды познавательной деятельности учащихся, выбирать оптимальные формы, методы и способы организации учебно-воспитательной работы).

5. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

7. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

8. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

9. Оказание помощи образовательным учреждениям в решении учебно-воспитательных задач в рамках работы университетского округа.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, завершившие «Ознакомительная практика (педагогическая)», должны:

знать: особенности педагогической работы в общеобразовательной школе; основные проблемы преподавания географии в учреждениях общего образования; элементы системы общего географического образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью школьников разного возраста; основные педагогические технологии,

отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса;

уметь: осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач общего географического образования; разрабатывать конспекты уроков; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географии в школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии в общеобразовательной школе;

владеть: навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в учреждениях общего образования.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-3, УК-5, УК-9, УК-11);
общепрофессиональных компетенций (ОПК-6) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в средних общеобразовательных учреждениях города Луганска, Луганской и Донецкой Народных Республик.

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

Общая продолжительность практики: 9,0 зачетных единиц; 324 часа.

Аннотация программы практики

«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)»

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения практики является:

1. Применение студентами-географами методических знаний и умений, полученных в процессе изучения дисциплины «Методика преподавания географии», для решения задач образования, развития и воспитания школьников.

Задачами прохождения практики являются:

1. Осознание студентами практической значимости для профессиональной деятельности теоретических положений психолого-педагогических и географических наук, дисциплины «Методика преподавания географии».

2. Формирование целостной научной картины педагогической деятельности.

3. Развитие педагогического и географического мышления.

4. Формирование профессиональных умений и навыков, необходимых для успешного осуществления учебно-воспитательного процесса (умений самостоятельно проектировать содержание обучения и раскрывать его ученикам на разных этапах учебно-воспитательного процесса, планировать различные

виды познавательной деятельности учащихся, выбирать оптимальные формы, методы и способы организации учебно-воспитательной работы).

5. Формирование опыта творческой педагогической деятельности, исследовательского подхода к организации учебно-воспитательного процесса.

6. Развитие потребности в самообразовании и совершенствовании профессиональных знаний и умений.

7. Формирование профессионально значимых качеств личности будущего учителя и его активной педагогической позиции.

8. Воспитание устойчивого интереса к профессии учителя, убежденности в правильности ее выбора.

9. Оказание помощи образовательным учреждениям в решении учебно-воспитательных задач в рамках работы Университетского округа.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, завершившие «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая)», должны:

знать: особенности педагогической работы в общеобразовательной школе; основные проблемы преподавания географии в учреждениях общего образования; элементы системы общего географического образования и пути их совершенствования; схему управления познавательной деятельностью школьников разного возраста; основные педагогические технологии, отечественные и зарубежные инновационные модели преподавания, методики определения уровня компетенций; основные аспекты формирования мотивов учебной деятельности; проблемы взаимодействия субъектов и объектов педагогического процесса; интеграцию общей культуры и географического образования;

уметь: осуществлять учебно-методическую деятельность по планированию и реализации задач общего географического образования; разрабатывать конспекты уроков; оптимально сочетать методы, формы и средства преподавания географии в школе; реализовывать инновационные педагогические технологии в системе преподавания географии в общеобразовательной школе;

владеть: навыками самостоятельной учебной и научно-исследовательской деятельности; практической работы в учреждениях общего образования.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-8, УК-11);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-2);

профессиональных компетенций (ПК-1, ПК-2) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий в средних общеобразовательных учреждениях города Луганска, Луганской и Донецкой Народных Республик.

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

«Преддипломная практика»

Общая продолжительность практики: 4,5 зачетных единиц; 162 часов.

Аннотация программы практики «Преддипломная практика»

1. Цели и задачи практики

Целью прохождения практики является: формирование чёткого представления обучающегося об основных профессиональных задачах в рамках специализации бакалавра и способах их решения в ходе подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР).

Задачей прохождения преддипломной практики является: создание студенту необходимых условий для формирования навыков самостоятельного решения задач, возникающих в ходе научно-исследовательской деятельности; использования современных технологий обработки информации (в том числе библиографических данных); интерпретации полученных экспериментальных и эмпирических данных; представления результатов исследования; подготовки и написания ВКР.

2. Требования к результатам освоения содержания практики

Студенты, прошедшие «Преддипломная практика», должны знать: информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания ВКР, основы фундаментальных и прикладных дисциплин, необходимые при написании ВКР, методы оценки информации о научной и научно-производственной деятельности при написании ВКР, современные методы обработки географической информации, современные методы анализа и синтеза географической информации;

уметь анализировать материалы научной и производственной литературы, составлять аналитические обзоры накопленных знаний по своей теме элементы системы общего географического образования и пути их совершенствования; анализировать и оценивать литературные источники по теме ВКР, обобщать информацию литературных источников по использованию по теме своей ВКР, давать практические рекомендации на основе результатов исследований, использовать информацию по научной и производственно-технологической деятельности фундаментальных и прикладных дисциплин для написания ВКР, творчески использовать информацию о научной и научно-производственной деятельности при написании ВКР, анализировать общую и отраслевую географическую информацию при написании ВКР, использовать при написании ВКР современные методы анализа и синтеза географической информации, использовать географические знания как основу ВКР;

владеть: навыками выполнения вычислительных исследований в области географических наук с использованием компьютерных технологий.

3. Практика нацелена на формирование

универсальных компетенций (УК-1, УК-4);

общепрофессиональных компетенций (ОПК-4, ОПК-6);

профессиональных компетенций (ПК-4, ПК-5) выпускника.

4. Базы практики

Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий на кафедре географии ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

5. Форма отчетности по практике: письменный отчет.

4.4. Аннотации рабочих программ факультативных дисциплин

АННОТАЦИЯ рабочей программы факультативной дисциплины «Библиография»

Логико-структурный анализ факультативной дисциплины: факультатив «Библиография» является частью основной образовательной программы для подготовки бакалавров, специалистов по всем направлениям, специальностям подготовки, очной и заочной форм обучения.

Дисциплина реализуется: Научной библиотекой ФГБОУ ВО «ЛГПУ».

Основывается на базе дисциплин: «Библиография»

Цели и задачи факультативной дисциплины:

1. Научиться свободно ориентироваться в информационных продуктах и услугах, применяя рациональные приемы поиска, анализа и синтеза информации в соответствии с информационными потребностями;

2. Научиться оформлять курсовые, дипломные и другие научные работы в соответствии с требованиями ГОСТа;

3. Научиться применять библиотечно-библиографические знания в самостоятельной научной и учебной работе;

4. Научиться применять справочно-поисковый аппарат библиотеки в самостоятельной работе;

5. Научиться работать в сфере использования информационных технологий в образовательной деятельности (электронный каталог, интернет, базы данных, ЭБС, ЭБ).

Факультативной дисциплина нацелена на формирование универсальных компетенций (УК-1).

Содержание факультативной дисциплины:

Раздел / Тема 1. Библиографическое описание. Правила оформления списков литературы к научной работе.

Раздел / Тема 2. Библиотека и ее справочный аппарат.

Раздел / Тема 3. Работа с информационными ресурсами библиотеки.

Виды контроля по факультативной дисциплине: занятия по факультативу «Библиография» теоретическо-практические, в конце каждого занятия студенты выполняют практическое задание.

Общая трудоемкость освоения факультативной дисциплины составляет 6 часов.

5. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОПОП ВО

5.1. Научно-педагогические кадры, обеспечивающие учебный процесс

Реализация ОПОП ВО подготовки бакалавра по направлению подготовки

05.03.02 «География» профиль «Территориальное развитие» обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими, как правило, базовое образование, соответствующее профилю преподаваемых дисциплин, и систематически занимающимися научной и научно-методической деятельностью.

Данная ОПОП ВО обеспечивается научно-педагогическими кадрами кафедр географии; истории Отечества; русского языкознания и коммуникативных технологий; английской и восточной филологии; информационных образовательных технологий и систем; философии и социологии; безопасности жизнедеятельности и охраны труда; физического воспитания; высшей математики и методики преподавания математики; химии и биохимии; педагогики; культурологии и музыкознания; документоведения и архивоведения; политических наук и регионалистики; политологии и правоведения; социологии и организации работы с молодежью и др.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины (модуля), в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 98 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих ученую степень, в общем числе научно-педагогических работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 69 %.

Доля научно-педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок) из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой ОПОП (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет), в общем числе работников, реализующих данную ОПОП ВО, составляет 7 %.

Сведения о профессорско-преподавательском составе, обеспечивающим учебный процесс по данной образовательной программе приведены в *Приложении Б*.

5.2. Материально-техническое обеспечение учебного процесса

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации учебного процесса используются специальные помещения: учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью,

техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа предлагаются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

Каждый обучающийся обеспечен рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин и самостоятельной подготовки. Обеспеченность компьютерным временем с доступом в Интернет составляет не менее 6 часов в неделю на одного студента для выполнения курсовых работ, написания рефератов и выпускных квалификационных работ.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения.

Большое внимание уделяется развитию материальной базы научной библиотеки университета. Функционирует информационный Центр, открывающий доступ к локальным университетским источникам: базам данных, электронным учебникам, к фонду диссертаций, авторефератов, периодических изданий.

В университете функционирует санаторий-профилакторий, оснащенный современным медицинским оборудованием, предназначенный для оздоровления студентов.

5.3. Фактическое учебно-методическое и информационное обеспечение учебного процесса

ОПОП ВО обеспечивается учебно-методической документацией и материалами по всем учебным курсам, дисциплинам основной профессиональной образовательной программы.

Самостоятельная работа студентов обеспечена учебно-методическими ресурсами в полном объеме (список учебных, учебно-методических пособий для самостоятельной работы представлен в рабочих программах учебных дисциплин). Каждый обучающийся обеспечен доступом к библиотечному фонду, который укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем учебным дисциплинам, научными, справочно-библиографическими и специализированными периодическими изданиями, а также к электронно-библиотечной системе (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации, содержащей учебные и учебно-методические издания по основным изучаемым дисциплинам, обеспечивающим возможность доступа обучающегося

из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории организации, так и вне её.

Общий фонд научной библиотеки составляет 706150 экземпляров, из них: учебная литература – 285741 экземпляров; учебно-методическая литература – 25769 экземпляров; научная литература – 112709 экземпляров; художественная литература – 40938 экземпляров; справочно-информационный фонд – 1709 экземпляров; периодические издания – 84458 экземпляров.

Также Научная библиотека подключена к электронным библиотечным системам: ЭБС «IPR SMART», ЭБС «Лань», ЭБС «Университетская книга онлайн», а также к Виртуальному читальному залу Российской Государственной Библиотеки. В Научной библиотеке Университета действует репозиторий – институциональный архив открытого доступа, который обеспечивает накопление, систематизацию, хранение в электронной форме интеллектуальных продуктов научного, образовательного, методического назначения, созданных сотрудниками Университета (<https://dspace.lgpu.org/>).

6. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ УНИВЕРСИТЕТА

Обучающимся, осваивающим ОПОП ВО, доступна социокультурная среда Университета, призванная обеспечить потребности студентов в развитии их интеллектуального, художественно-эстетического, спортивно-оздоровительного, лидерского потенциалов и развивающая их компетенции. Модель социально-культурной среды Университета строится на гармоничном интегрировании внеучебной работы в образовательный процесс и комплексном подходе к организации внеучебной работы.

Неотъемлемой частью ОПОП ВО является план воспитательной работы, реализация которого позволяет эффективно осуществлять последовательное формирование профессиональных и общекультурных компетенций у студентов в период освоения основной образовательной программы соответствующего направления подготовки в общем контексте социальной и воспитательной работы Университета.

В Университете утверждена Программа стратегического развития ГОУ ВО ЛНР «ЛГПУ» на 2021–2026 гг., отдельный раздел которой посвящен воспитательной и социально-гуманитарной деятельности.

Основными задачами функционирования Программы являются:

- обеспечить преемственность и совершенствование воспитательной и социальной работы в Университете;
- обеспечить эффективную подготовку конкурентоспособного специалиста с высшим профессиональным образованием, обладающего качествами и свойствами, востребованными в условиях рынка труда, способного ставить и достигать лично значимые цели;
- создать условия развития индивидуально-личностных компетенций

студентов в художественно-эстетической, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной сферах деятельности и в студенческом самоуправлении;

- содействовать формированию у студентов современного научного мировоззрения и системы базовых ценностей;

- содействовать формированию нравственного самосознания, патриотизма и правовой культуры студентов;

- выявлять и развивать таланты, способности, индивидуальные особенности личности студента;

- содействовать развитию экологической культуры личности во взаимодействии с окружающим миром;

- создавать условия для приобщения студентов к физической культуре и здоровому образу жизни;

- воспитывать потребности к труду как главному способу достижения жизненного успеха.

Программа реализуется по следующим основным направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;

- эстетическое воспитание;

- физическое воспитание и культура здоровья;

- профессионально-трудовое воспитание;

- экологическое воспитание;

- социально-бытовое воспитание;

- развитие системы студенческого самоуправления.

В Университете действует развитая инфраструктура воспитательной работы, нацеленная на максимально эффективную реализацию названных направлений (*Приложение Г*).

В Университете для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью созданы необходимые условия.

Согласно нормативным требованиям необходимый доступный вход для студентов с инвалидностью и ОВЗ функционирует в 1-м и во 2-м учебных корпусах. Входы в корпуса оборудованы информацией об объекте: название объекта, знак доступности объекта для лиц с инвалидностью. 2-й учебный корпус оснащен пандусом. Территория, прилегающая к пандусу, оборудована согласно современным нормам. Также 2-й учебный корпус имеет доступный для студентов с инвалидностью лифт. Коридоры имеют достаточную ширину для перемещения студентов, передвигающихся на инвалидных колясках. Доступными санузлами, которыми без затруднений смогут воспользоваться глухие и студенты с нарушением зрения, а также студенты с инвалидностью по заболеваниям опорно-двигательного аппарата оборудованы 2-й корпус и столовая, находящаяся в этом же корпусе.

Университетская библиотека оснащена современным оборудованием для студентов с нарушением слуха и зрения (оборудование для слабослышащих – система StarSound, для студентов с нарушением зрения – стационарные увеличители Topaz, сканирующая и читающая машина SaraCE, принтер для

печати шрифтом Брайля). Студенты могут воспользоваться портативным компьютером с вводом/выводом шрифтом Брайля и синтезатором речи «EIBraille-W40JG1».

Таким же комплектом оборудования оснащены учебные аудитории в 1-м и 3-м учебном корпусе.

Для приобщения студентов к физкультурно-оздоровительной деятельности созданы условия в спортивном корпусе университета. Оборудован вход, раздевалка. Студенты с нарушением опорно-двигательного аппарата активно пользуются тренажерным залом.

Комфортные социально-бытовые условия созданы для студентов с инвалидностью и ОВЗ во 2-м общежитии Университета. Оборудованы санитарно-бытовые помещения, кухня и другие помещения. Студенты с инвалидностью и ОВЗ проживают на первом этаже общежития.

Информационное сопровождение инклюзивного обучения представлено на сайте Университета (раздел «Инклюзия»). Сайт Университета адаптирован для лиц с нарушением зрения.

Студенческая социальная служба ведет работу по содействию в беспрепятственном доступе студентов с ограниченными возможностями (особенными потребностями) к качественному образованию, быту и досугу, помогает социально незащищенным категориям студенчества (помощь оформлению документов, социальное сопровождение, предоставление социальной помощи студентам, которые оказались в тяжелых жизненных обстоятельствах), оказывает консультативную помощь.

В Вузе действует 8 волонтерских отрядов, в которых работают студенты всех специальностей. Проводится «Школа волонтера», на которой студенты обучаются технологиям сопровождения различных категорий, правилам этикета при общении с людьми с ограниченными возможностями здоровья, техникам перемещения людей с инвалидностью (колясочников). Студенты с первого курса вовлечены в волонтерские отряды, посещают реабилитационные центры, детей, обучающихся на дому, и не понаслышке знают проблемы человека с ограниченными возможностями здоровья, связанные с адаптацией к жизненным условиям, с доступом к получению желаемого образования, трудоустройству.

Комфортному психологическому климату в Вузе способствует психологическая служба, в задачи которой входит: консультативная работа со студентами, педагогами и родителями студентов; психодиагностические динамические процедуры на всех этапах психологической работы; психопрофилактику и коррекцию личностных искажений у студентов с ОВЗ; повышение мотивации к процессу обучения в вузе.

Необходимо отметить, что в вузе адаптация первокурсников идет по трем направлениям:

- 1) адаптация формальная (к окружению, к структуре, содержанию обучения);
- 2) общественная адаптация (интеграция со студенческим окружением);
- 3) дидактическая адаптация (подготовка к новым формам и методам

работы).

Важную роль в обеспечении фазы адаптации играет институт кураторства. Кураторами групп, где обучаются студенты с инвалидностью, являются педагоги, которые сопровождают ребят во всех сферах их жизнедеятельности: учебной, внеаудиторной, бытовой, творческой и т.п.

Воспитательную, просветительскую работу ведет Научная библиотека Университета – организация и проведение экспозиционной деятельности, с целью популяризации фондов научной библиотеки (традиционные и виртуальные выставки, презентации, обзоры); организация и проведение культурно-просветительских мероприятий: выставок, обзоров литературы, тематических встреч и презентаций по следующим направлениям: гражданственность и патриотизм; воспитание чувства гордости за Университет, знакомство с его историей, учеными вуза; любовь к Родине, уважение к истории Республики и ее культуре, краеведение; культура межнационального общения; проведение совместно с подразделениями и общественными организациями Университета комплексных мероприятий в сфере науки и культуры.

В Университете функционируют Музей истории университета, Геологический музей, Зоологический музей, Анатомический музей, Археолого-этнографический музей, Этнографический музей, Парк-музей древнего камнерезного искусства. Работает зимний сад, обсерватория.

В Университете сложилась многовариантная система студенческого самоуправления. Органы студенческого самоуправления в институтах и на факультетах взаимодействуют с общеуниверситетскими органами самоуправления.

В структуре Университета действует санаторий-профилакторий, основанный в 1960 г. на базе учебного корпуса № 4. На 1-м этаже заведения имеется своя столовая. Санаторий-профилакторий имеет специальное разрешение на осуществление медицинской деятельности. Санаторий-профилакторий развернут на 100 коек, действует на основании Устава Университета и Положения о санатории-профилактории. Основной задачей санатория-профилактория является проведение лечебно-оздоровительных мероприятий с целью укрепления здоровья студентов университета и формирования у них навыков здорового образа жизни: разумного сочетания учебы, отдыха, работы, лечения, рационального питания. Оздоровление студентов проводится в санатории-профилактории вуза без отрыва от учебы согласно графику заездов и Порядку направления и предоставления услуг на оздоровление в санатории-профилактории Университета, утвержденных ректором университета.

В Университете также действует 5 общежитий, 3 пункта общественного питания. Общежитие № 2 доступно для студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Воспитательная работа на факультете реализуется по следующим основным направлениям: гражданско-патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; эстетическое воспитание; физическое воспитание и культура здоровья; профессионально-трудовое воспитание; экологическое

воспитание; социально-бытовое воспитание; развитие системы студенческого самоуправления.

С целью повышения эффективности воспитательной и социальной работы на факультете учитываются следующие особенности образовательного процесса студентов бакалавриата по курсам:

I курс – происходит адаптация к новым условиям получения образования, университетской среде, формируется понимание будущей профессиональной деятельности; необходимо уделить внимание изучению индивидуальных особенностей, увлечений, интересов студента; необходимо сформировать понятия эстетической культуры и культуры межнационального общения; необходимо включение в активную студенческую жизнь и приобщение к корпоративной культуре; необходимо сформировать навыки и культуру работы в команде, создать условия для формирования лидерских качеств.

II курс – необходимо стимулировать активное участие в студенческой жизни; необходимо сформировать потребность и создать условия для приобщения к исследовательской деятельности; необходимо формировать и развивать проектную культуру, отработку навыков проектирования, в том числе на базе студенческих проектов.

III курс – поддержка самореализации через участие в студенческом самоуправлении; необходимо стимулировать активное вовлечение в научно-исследовательскую деятельность; необходимо активно вовлекать в подготовку и реализацию различных проектов; необходимо содействовать в приобретении студентами первоначального опыта работы по специальности; необходимо активизировать и стимулировать международные профессиональные контакты студентов.

IV курс – необходимо активное сотрудничество с потенциальными работодателями; необходимо стимулировать участие в профессиональных конкурсах; требуется поддержка участия в студенческом самоуправлении; необходимо предоставить возможность самостоятельной реализации исследовательских проектов; необходимо создать систему эффективного сотрудничества, наставничества старших курсов над младшими.

Ежегодно на факультете естественных наук реализуется план работы воспитательной и социальной работе. Студенты 1–4 курсов являются активными участниками и неоднократными призерами общеуниверситетских мероприятий (например, «Голубь мира», «Масленица», «Фестиваль академических групп» и др.). В рамках духовно-нравственного воспитания студенты факультета посещают Духовно-просветительский центр имени святого преподобного Нестора Летописца и являются активными участниками тематических бесед, дискуссий, диспутов на нравственно-этические темы.

В рамках реализации Программы воспитательной и социальной работы на факультете проводится большое количество факультетских мероприятий (например, «День здоровья», «Лучше всех», «Посвящение в первокурсники», «День факультета» и др.).

Основное внимание на факультете уделяется экологическому воспитанию. Студенты являются активными участниками экологических, природоохранных акций, круглых столов по проблеме сохранения окружающей среды.

В структуре факультета функционирует танцевальный коллектив, волонтерский отряд, спортивная команда.

Кураторами академических групп ведется активная воспитательная работа. Студенты 1–4 курсов факультета естественных наук посещают музеи («Музей истории Донбасса», «Музей Ночных волков», «Краеведческий музей») и театры («Театр на Оборонной») города Луганска.

На кафедре географии также создаются условия для формирования благоприятной социально-культурной среды, что способствует развитию общекультурных, социально-личностных компетенций выпускников. В частности, кафедрой проводится ряд воспитательных мероприятий, которые стали традиционными на протяжении последних десятилетий, к таким относятся: «Посвящение в географы», «Лучшая группа географов», «Географический брейн-ринг» и т.д.

7. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ОПОП ВО

7.1. Характеристика фондов оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

В соответствии с требованиями ФГОС ВО для аттестации обучающихся на соответствие их персональных достижений требованиям ОПОП ВО на соответствующих кафедрах Университета создаются фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Фонды оценочных средств включают:

- контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов;
- тесты и компьютерные тестирующие программы;
- примерную тематику курсовых работ / проектов, рефератов и т.п., демонстрирующую результаты творческой и практической работы обучающихся;
- иные формы контроля, позволяющие оценить степень сформированности компетенций обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине или практике, входящий в состав соответствующей рабочей программы дисциплины или программы практики, включает в себя:

- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах формирования, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций.

Для каждого результата обучения по дисциплине или практике определены показатели и критерии оценивания сформированности компетенций на различных этапах их формирования, шкалы и процедуры оценивания (в рабочих программах учебных дисциплин).

7.2. Государственная итоговая аттестация выпускников

Государственная итоговая аттестация направлена на установление соответствия уровня профессиональной подготовки выпускников требованиям ФГОС ВО по направлению подготовки 05.03.02 «География» (профиль территориальное развитие).

Государственная итоговая аттестация выпускника Университета является обязательной и осуществляется после освоения основной профессиональной образовательной программы в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация проводится в соответствии с утвержденной программой государственной итоговой аттестации. Программа государственной итоговой аттестации приведена в *Приложении В*.

